



PLAN DE AREA

FILOSOFIA

INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA
SEÑORA DEL CARMEN

2026



IDENTIFICACION

ÁREA: FILOSOFIA

INTENSIDAD HORARIA:

- **Media Académica:** 1 hora semanal.

JEFE DE ÁREA: Luis Angel Perez

DOCENTES ORIENTADORES DEL ÁREA:

Lic. Luis Angel Perez



TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACION	4
JUSTIFICACION.....	5
OBJETIVOS	6
Objetivos General:	6
Objetivos Específicos:	6
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS	7
ESTRUCTURAS DEL ÁREA DE FILOSOFIA	9
METODOLOGIA	11
PROYECTOS TRASNVERSALES	13
SISTEMA EVALUATIVO.....	13
DISTRIBUCION DE CONTENIDOS POR GRADOS	15
DECIMO GRADO – PERIODO 1	16
DECIMO GRADO – PERIODO 2	17
DECIMO GRADO – PERIODO 3	19
DECIMO GRADO – PERIODO 4	20
UNDECIMO GRADO – PERIODO 1	22
UNDECIMO GRADO PERIODO 2	23
UNDECIMO GRADO – PERIODO 3	24
UNDECIMO GRADO – PERIODO 4	26
BIBLIOGRAFIA.....	28



PRESENTACION

El presente Plan de Área de Filosofía de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, del municipio de Sincelejo, departamento de Sucre, corresponde a los grados décimo y undécimo de la Educación Media, y se elabora teniendo en cuenta los lineamientos, orientaciones pedagógicas y curriculares del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el área de Filosofía, los cuales hacen referencia a:

- Estándares de calidad educativa
- Desarrollo de competencias básicas (interpretativa, argumentativa y propositiva)
- Desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y ético
- Desarrollo de competencias ciudadanas
- Desarrollo de competencias laborales generales
- Proyectos pedagógicos obligatorios
- Temas transversales
- Cátedras institucionales
- Una estructura curricular flexible, abierta, contextualizada e integrada

La propuesta didáctico-pedagógica del MEN para el área de Filosofía está orientada al fortalecimiento del pensamiento autónomo, la capacidad de cuestionamiento, la argumentación racional y el diálogo crítico, superando modelos tradicionales centrados exclusivamente en la memorización de autores y teorías, para dar paso a una filosofía vinculada a la vida, al contexto social y a las problemáticas contemporáneas.

Desde esta perspectiva, la Filosofía se concibe como un espacio formativo que promueve la reflexión sobre el ser humano, la sociedad, el conocimiento, la ética, la política y la ciencia, contribuyendo al desarrollo integral del estudiante y a la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con la transformación social.

El área de Filosofía aporta significativamente a la construcción de una sociedad más justa, democrática y solidaria, al fomentar valores como el respeto por la diferencia, la tolerancia, la responsabilidad, la libertad, la dignidad humana y la participación consciente, elementos fundamentales para la convivencia y el ejercicio pleno de la ciudadanía.

La Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, en coherencia con su misión institucional, busca formar bachilleres con calidad científica, ética y humana, capaces de continuar sus estudios en la educación superior o



incorporarse al ámbito laboral, con pensamiento crítico, sentido ético y compromiso social.

El presente Plan de Área de Filosofía se concibe como un documento dinámico y flexible, susceptible de modificaciones y ajustes permanentes derivados de la práctica pedagógica, las necesidades del contexto sociocultural, los intereses de los estudiantes y las orientaciones de la dirección del plantel y demás autoridades educativas.

Así mismo, se tuvo en cuenta el Plan de Mejoramiento del área de Filosofía, elaborado al inicio del año lectivo, con el propósito de articular el desarrollo curricular del área, las estrategias pedagógicas y los procesos de evaluación institucional con el Modelo Pedagógico Institucional, fortaleciendo los procesos de formación integral fundamentados en la teoría del aprendizaje significativo, enmarcada dentro del enfoque constructivista social establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen.

JUSTIFICACION

Dando cumplimiento a las orientaciones y lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la educación básica y media del país, el área de Filosofía se concibe como un espacio fundamental para superar una enseñanza fragmentada, centrada exclusivamente en la transmisión de contenidos, autores o corrientes de pensamiento presentadas de manera lineal y descontextualizada. En su lugar, los lineamientos curriculares proponen una formación filosófica integrada, flexible y problematizadora, orientada al desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y argumentativo.

Desde esta perspectiva, la enseñanza de la Filosofía deja de ser una asignatura aislada para convertirse en un escenario de diálogo interdisciplinar, que permite al estudiante analizar su realidad personal, social, política, científica y cultural, a partir de preguntas fundamentales sobre el ser humano, el conocimiento, la ética, la sociedad y el sentido de la vida. De esta manera, el currículo del área enfatiza la formación conceptual, no como acumulación de información, sino como construcción de categorías de pensamiento que posibiliten la comprensión crítica del mundo.

La presente orientación curricular contribuye a la formación del tipo de ciudadano que requiere la sociedad contemporánea: sujetos autónomos, críticos, participativos y éticamente responsables, capaces de argumentar



sus ideas, respetar la diferencia, tomar decisiones conscientes y comprometerse con la transformación pacífica de su entorno. En este sentido, la Filosofía fortalece los principios democráticos, el ejercicio de la participación ciudadana y la construcción de una cultura de paz, en coherencia con los fines de la educación nacional.

Así mismo, el área de Filosofía promueve la reflexión sobre el uso responsable del conocimiento científico y tecnológico, invitando a los estudiantes a analizar sus implicaciones éticas, sociales y ambientales, y a asumir posturas críticas frente a los retos del desarrollo sostenible y la preservación del medio ambiente. Esta formación integral permite que los estudiantes comprendan el impacto de sus decisiones individuales y colectivas en la sociedad y en la naturaleza.

En conclusión, el Plan de Área de Filosofía responde a las exigencias del MEN y a las necesidades del contexto educativo actual, al proponer un currículo que articula el pensamiento crítico, la reflexión ética, la participación ciudadana y la responsabilidad social, orientado a la formación de ciudadanos comprometidos con la democracia, la convivencia pacífica y el desarrollo sostenible.

OBJETIVOS

Objetivos General:

Desarrollar en los estudiantes de los grados décimo y undécimo las capacidades de pensamiento crítico, reflexivo y argumentativo, mediante el análisis filosófico de problemáticas personales, sociales, éticas, políticas, científicas y culturales, que les permita comprender su realidad, tomar decisiones responsables, participar de manera consciente en la vida democrática y contribuir a la construcción de una sociedad justa, pacífica y sostenible, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y el Proyecto Educativo Institucional.

Objetivos Específicos:

- Fomentar la capacidad de cuestionamiento filosófico a partir de preguntas fundamentales sobre el ser humano, el conocimiento, la ética, la sociedad y el sentido de la vida, como base para la comprensión crítica de la realidad.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y lógico, que permitan a los estudiantes analizar, interpretar y evaluar argumentos, discursos



INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento Oficial Según Resolución N° 1201 De junio 8 de 2022
Emanado de la secretaria de Educación Municipal de Sincelejo - Sucre
- DANE: 170001000198 - Inscripción ICFES



e información proveniente de diferentes fuentes, incluyendo los medios de comunicación y entornos digitales.

- Fortalecer la competencia argumentativa, promoviendo la construcción y sustentación de posiciones propias, fundamentadas en razones claras, coherentes y respetuosas del pensamiento diverso.
- Promover la reflexión ética y moral, orientada a la toma de decisiones responsables en la vida personal, escolar y social, frente a dilemas contemporáneos y situaciones del contexto.
- Estimular la comprensión y el ejercicio de la ciudadanía, mediante el análisis filosófico de la democracia, los derechos humanos, la participación ciudadana y la justicia social.
- Propiciar el diálogo y la deliberación, como prácticas fundamentales para la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia y la resolución argumentada de conflictos.
- Analizar críticamente el impacto de la ciencia y la tecnología, considerando sus implicaciones éticas, sociales y ambientales en el desarrollo sostenible y la preservación del medio ambiente.
- Articular el pensamiento filosófico con otras áreas del conocimiento, favoreciendo una visión interdisciplinaria que permita comprender la complejidad de las problemáticas actuales.
- Contribuir a la formación integral del estudiante, fortaleciendo su autonomía, responsabilidad, sensibilidad social y compromiso con la transformación de su entorno.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS

El estudio del ser humano, de su pensamiento, de sus acciones y de las formas como se organiza y se relaciona consigo mismo, con los otros y con el mundo, constituye una labor compleja que la Filosofía, desde distintos enfoques, se propone comprender y problematizar. El área de Filosofía se ocupa de analizar las preguntas fundamentales sobre la existencia, el conocimiento, la ética, la política, la ciencia y la cultura, permitiendo al estudiante reflexionar críticamente sobre la realidad en la que vive.

En el contexto del siglo XXI, caracterizado por profundas problemáticas sociales como la violencia, la crisis de valores, el deterioro ambiental, las transformaciones culturales, los avances científicos y tecnológicos, así como las tensiones políticas y económicas, la Filosofía se ve en la necesidad de replantear los paradigmas tradicionales de enseñanza, para contribuir a la comprensión de un mundo fragmentado pero globalizado; tecnológicamente avanzado pero socialmente desigual; plural y diverso,



pero en ocasiones intolerante y violento; con una gran riqueza natural, pero en constante deterioro, tal como lo plantean las Orientaciones Curriculares del Ministerio de Educación Nacional.

Este nuevo desafío exige que la enseñanza de la Filosofía no se centre en la simple transmisión de contenidos, la exposición lineal de autores o corrientes filosóficas, ni en un aprendizaje basado en la memorización de conceptos, sino que promueva un aprendizaje activo, reflexivo e investigativo, en el cual el docente asuma el rol de orientador y mediador del conocimiento, y el estudiante sea protagonista en la construcción de su propio pensamiento.

Desde esta perspectiva, el área de Filosofía busca contribuir a la formación de sujetos críticos, autónomos y comprometidos con su realidad, en coherencia con lo establecido en la Ley General de Educación – Ley 115 de 1994, y con las orientaciones del MEN, al propiciar los siguientes propósitos formativos:

- Contribuir a la comprensión crítica de la realidad personal, social y cultural, para que los estudiantes puedan interpretarla y transformarla de manera consciente y responsable.
- Formar ciudadanos con pensamiento crítico, ético y reflexivo, capaces de participar activamente en la vida democrática, respetando la diversidad y la diferencia.
- Promover el reconocimiento y ejercicio responsable de los derechos humanos, así como el respeto por los saberes propios y ajenos.
- Propender por la formación de sujetos autónomos, conscientes de sí mismos y de su papel en la sociedad.
- Favorecer el desarrollo de capacidades intelectuales que permitan responder a las exigencias de la educación superior, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

En coherencia con las tendencias pedagógicas actuales, la enseñanza de la Filosofía se fundamenta en el aprendizaje significativo, superando modelos tradicionales centrados en la repetición mecánica de información. De acuerdo con David Ausubel, el aprendizaje es significativo cuando el nuevo conocimiento puede relacionarse de manera no arbitraria y sustancial con los saberes previos del estudiante, es decir, cuando el contenido adquiere sentido a partir de los preconceptos y experiencias del alumno.

En este mismo sentido, Shuell (1999) plantea que el aprendizaje significativo se desarrolla en tres fases progresivas:



- Fase inicial del aprendizaje, en la cual se activan los conocimientos previos, las experiencias personales y las analogías que posee el estudiante frente al nuevo contenido.
- Fase intermedia, que implica el procesamiento de la información y la organización del nuevo conocimiento, favoreciendo la comprensión conceptual.
- Fase final, en la cual el estudiante logra el manejo de estrategias propias del dominio filosófico, como la argumentación, la reflexión crítica y la toma de postura.

Desde este enfoque, el área de Filosofía evita el exceso de temas y la sobrecarga de información, priorizando la selección de preguntas problematizadoras que permitan explorar los conocimientos previos del estudiante, confrontarlos con nuevas ideas y vincularlos a su contexto social y cultural. El proceso de enseñanza-aprendizaje parte del análisis de situaciones generales y problemáticas contemporáneas para llegar a reflexiones particulares y personales, en coherencia con los estándares y orientaciones del MEN.

En la fase intermedia, se promueve la lectura comprensiva y crítica de textos filosóficos y no filosóficos, facilitando el procesamiento de la información mediante estrategias como la elaboración de mapas conceptuales, redes semánticas, esquemas, rejillas de análisis, crucigramas y organizadores gráficos, que favorecen la conceptualización y el pensamiento estructurado.

Finalmente, en la fase de cierre, se realiza la confrontación entre los saberes previos y los nuevos conocimientos adquiridos, a través de la construcción de textos argumentativos, ensayos cortos, párrafos de opinión, debates, análisis de dilemas éticos y respuestas a preguntas de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo, aplicando un enfoque problematizador, abierto, flexible, integrado y en espiral, que fortalece el pensamiento filosófico y la formación integral del estudiante.

ESTRUCTURAS DEL ÁREA DE FILOSOFIA

COMPETENCIAS BÁSICAS, COMPETENCIAS CIUDADANAS Y COMPETENCIAS LABORALES EN EL ÁREA DE FILOSOFÍA

Las competencias se entienden como las capacidades que desarrollan los seres humanos para actuar de manera pertinente y eficaz frente a las exigencias de una situación determinada, movilizando conocimientos, habilidades, actitudes y valores. En el área de Filosofía, ser competente



implica la capacidad de preguntar, analizar, interpretar, argumentar y asumir posturas críticas frente a problemáticas relacionadas con el ser humano, la sociedad, el conocimiento, la ética, la política, la ciencia y la cultura.

En Filosofía, la competencia interpretativa se evidencia cuando el estudiante comprende y analiza textos, discursos y situaciones desde una perspectiva crítica, reconociendo ideas, conceptos y problemas filosóficos presentes en distintos contextos. La competencia argumentativa se manifiesta cuando el estudiante construye y sustenta razonamientos coherentes, fundamentando sus opiniones con criterios racionales y éticos. La competencia propositiva se desarrolla cuando el estudiante plantea alternativas de solución, toma decisiones responsables y propone reflexiones frente a dilemas personales y sociales.

Teniendo en cuenta las exigencias sociales, políticas, culturales, científicas y tecnológicas de la sociedad contemporánea, y en coherencia con los parámetros establecidos en la Ley General de Educación – Ley 115 de 1994 y el Decreto 1860 de 1994, el ICFES, a partir de 1999, propuso la evaluación por competencias en el Examen de Estado, definiendo las competencias como un “saber hacer en contexto”, circunscrito a acciones de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo, que el estudiante pone en juego en los distintos contextos disciplinares.

En el área de Filosofía, estas competencias hacen referencia a un conjunto articulado y dinámico de conceptos, teorías, problemas, ejes temáticos y reglas de acción, propios del pensamiento filosófico, que permiten al estudiante comprender la realidad, reflexionar críticamente sobre ella y asumir posiciones éticas frente a los desafíos del mundo actual.

El ICFES evalúa, de manera transversal, las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva en el componente de Filosofía, a través del análisis de situaciones problémicas relacionadas con distintos ámbitos del pensamiento filosófico, entre los cuales se destacan:

- Ámbito ético, en el cual se examina la capacidad del estudiante para reflexionar sobre la moral, los valores, la responsabilidad, la dignidad humana y la toma de decisiones frente a dilemas éticos individuales y colectivos.
- Ámbito político y ciudadano, donde se evalúa la comprensión crítica de conceptos como poder, Estado, democracia, justicia, derechos



humanos y participación ciudadana, así como la capacidad de analizar problemáticas sociales desde una perspectiva filosófica.

- Ámbito epistemológico y del conocimiento, en el que se analiza la comprensión de las formas de conocimiento, la verdad, la ciencia, la opinión, la información y la relación entre saber, tecnología y sociedad.
- Ámbito social y cultural, que aborda las relaciones entre el individuo y la sociedad, la diversidad cultural, la convivencia, los conflictos sociales y la construcción de sentido en contextos históricos y contemporáneos.

De igual manera, el área de Filosofía contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas, al promover el diálogo, el respeto por la diferencia, la participación democrática y la resolución pacífica de conflictos, así como al fortalecimiento de competencias laborales generales, tales como el pensamiento crítico, la comunicación asertiva, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo y la responsabilidad ética, necesarias para el desempeño en la educación superior y en el mundo del trabajo.

En conclusión, la estructura del área de Filosofía articula las competencias básicas, ciudadanas y laborales, orientando el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la formación de sujetos autónomos, críticos y comprometidos con la transformación de su realidad, en coherencia con los lineamientos del MEN, el modelo pedagógico institucional y las exigencias del contexto social actual.

METODOLOGIA

La metodología del área de Filosofía se fundamenta en las Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media – Documento No. 14 del Ministerio de Educación Nacional, las cuales conciben la filosofía como una práctica reflexiva, dialógica y problematizadora, más que como una simple transmisión de contenidos. En este sentido, la enseñanza de la filosofía debe propiciar espacios para pensar, preguntar, argumentar, dialogar y tomar postura frente a la realidad, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico y la formación integral del estudiante.

La metodología adoptada se articula con los lineamientos establecidos en “La evaluación en el aula y más allá de ella”, promoviendo una evaluación formativa y un aprendizaje significativo, activo y contextualizado. El docente asume el rol de mediador, orientador y dinamizador del proceso, mientras



que el estudiante participa de manera activa en la construcción de su conocimiento filosófico.

Desde este enfoque, el área de Filosofía se orienta metodológicamente a:

- Reactivar la motivación interna del estudiante por el aprendizaje filosófico y por el reconocimiento de sus propias capacidades de pensamiento, disminuyendo prácticas basadas en la coerción, la amenaza o el castigo, y fortaleciendo la autonomía intelectual.
- Asumir el error como parte natural del proceso de aprendizaje, entendiéndolo como una oportunidad para la reflexión, el cuestionamiento y el mejoramiento continuo, y no como un elemento sancionador.
- Estimular el diálogo permanente, la escucha activa y la confrontación respetuosa de ideas, tanto al interior del aula como en la interacción con el contexto institucional y social.
- Fomentar la creatividad, la actitud investigativa, la discusión argumentada y la sana crítica, como prácticas esenciales del ejercicio filosófico.
- Integrar la evaluación al proceso educativo, utilizándola como un elemento orientador del aprendizaje y como medio para valorar la calidad de los procesos formativos, en coherencia con el enfoque por competencias.
- Promover la participación democrática, especialmente en escenarios como el Consejo Estudiantil y la elección del Personero, como espacios reales para la reflexión filosófica sobre ciudadanía, poder, ética y responsabilidad social.
- Implementar la participación-acción como metodología activa, es decir, aprender haciendo, a través del análisis de problemas reales, dilemas éticos y situaciones del contexto.
- Organizar actividades de trabajo colaborativo, fomentando el estudio y la producción en grupo, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento.
- Propiciar la participación activa en la toma de decisiones, generando espacios donde emerja la duda, el cuestionamiento y la formulación de problemas con alternativas de solución argumentadas.
- Desarrollar lecturas y análisis de textos filosóficos, literarios y de actualidad, orientados a la discusión seria y objetiva, fortaleciendo el análisis crítico y la interpretación de diversas situaciones.



- Realizar trabajos de consulta bibliográfica, acompañados de la sustentación oral y argumentativa mediante exposiciones, debates y foros.
- Diseñar, aplicar y socializar talleres escritos, enfocados en el desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas.
- Utilizar estrategias de discusión como la mesa redonda, el foro filosófico y el debate estructurado.
- Implementar evaluaciones por competencias, acordes con los criterios del MEN y las orientaciones del ICFES.
- Promover la lectura de obras literarias y filosóficas, como medio para el análisis del pensamiento humano, la reflexión ética y la comprensión de problemáticas existenciales y sociales.
- Desarrollar dramatizaciones y representaciones de dilemas éticos, situaciones sociales o debates filosóficos, que permitan vivenciar y comprender los problemas objeto de reflexión.
- Implementar estrategias evaluativas innovadoras, como "La guerra de los sexos", adaptadas al área de Filosofía, para fortalecer la argumentación, el respeto por la diferencia y el pensamiento crítico.
- Incentivar la participación en blogs académicos, foros virtuales y espacios digitales de reflexión filosófica.
- Promover la participación en el periódico mural institucional, la web y el periódico digital, mediante la publicación de ensayos breves, reflexiones filosóficas y análisis de problemáticas contemporáneas.

PROYECTOS TRASNVERSALES

Proyecto Educación Ambiental para la Ciudadanía
Proyecto de Educación Sexual para la Ciudadanía
Proyecto de democracia y Derechos Humanos para la ciudadanía
Pedagogía de la Contribución en la Escuela DIAN
Proyecto de Catedra de la Paz
Proyecto vial
Proyecto de educación económica y financiera
Proyecto de tiempo libre

SISTEMA EVALUATIVO

La evaluación será integral, por competencias y a través de logros, los cuales están compuestos por tres elementos:

- Cognitivo: 33.3%
- Actitudinal: 33.3%



- Praxiologico:33.3%

Cada logro se evalúa con la siguiente escala:

- Desempeño Bajo: 1 - 2.9
- Desempeño Basico:3 – 3.9
- Desempeño Alto: 4 – 4.5
- Desempeño superior: 4.6 – 5.

Los estudiantes que obtengan desempeño bajo presentaran un proceso de nivelación a través de un plan de mejoramiento, mediante exposiciones, trabajos escritos, presentación de cuadernos, exámenes y participación.



FILOSOFIA

DISTRIBUCION DE CONTENIDOS POR GRADOS

2026



DECIMO GRADO – PERIODO 1

PLAN DE AREA FILOSOFIA					
GRADO	10	INTENCIDAD HORARIA	1 HORA SEMANAL		
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	PRIMERO		
ESTÁNDARES BÁSICOS	- Reconoce la Filosofía como una forma racional, crítica y sistemática de comprender la realidad. - Analiza preguntas fundamentales sobre el ser humano, el conocimiento y la sociedad.				
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	- Interpretativa - Argumentativa				
LOGROS	1. Identifica el origen, sentido y función de la Filosofía.				
DBA	N/A				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
TEMA: Introducción a la Filosofía y el Pensamiento Crítico. Subtemas: 1. ¿Qué es la Filosofía?	Comprensión del pensamiento filosófico como ejercicio racional y crítico.	Preguntas problematizadoras Lectura y análisis de textos introductorios	Textos filosóficos introductorios Videos educativos	Evaluación por competencias Talleres escritos Participación en debates	



2. Origen histórico de la Filosofía	Reconocimiento del cuestionamiento como base del conocimiento.	Conversatorios filosóficos	Cuaderno de reflexión	Producciones reflexivas	
3. Mito y logos		Talleres escritos	Tablero y TIC		
4. Importancia del pensamiento crítico		Aprender haciendo (participación-acción)			
5. Filosofía y vida cotidiana					

DECIMO GRADO – PERIODO 2

PLAN DE AREA FILOSOFIA			
GRADO	10	INTENCIDAD HORARIA	1 HORA SEMANAL
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	SEGUNDO
ESTÁNDARES BÁSICOS	Analiza concepciones filosóficas sobre el ser humano. Reflexiona sobre la identidad, la libertad y la dignidad humana.		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Interpretativa		



	Argumentativa				
LOGROS	1. Comprende diversas concepciones del ser humano. 2. Analiza su propia realidad como sujeto histórico y social.				
DBA	N/A				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
TEMA: El Ser Humano como Sujeto Filosófico Subtema: 1. Antropología filosófica 2. El ser humano: cuerpo, mente y espíritu 3. Libertad y responsabilidad 4. Identidad personal y social	Comprensión del ser humano como sujeto ético, racional y social.	Lecturas guiadas Mesas redondas Dramatizados Análisis de casos Trabajo colaborativo	Textos filosóficos y literarios Videos Material audiovisual Guías de trabajo	Exposiciones Talleres Producciones escritas Autoevaluación y coevaluación	



DECIMO GRADO – PERIODO 3

PLAN DE AREA FILOSOFIA					
GRADO	10	INTENCIDAD HORARIA	1 HORA SEMANAL		
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	TERCERO		
ESTÁNDARES BÁSICOS	Analiza problemas relacionados con el conocimiento, la verdad y la realidad. Reconoce posturas filosóficas sobre el origen del conocimiento.				
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Interpretativa Argumentativa				
LOGROS	Diferencia entre opinión y conocimiento. Reconoce las principales teorías del conocimiento.				
DBA	N/A				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
TEMA: Teoría del Conocimiento – ¿Cómo conocemos? Subtema: 1. ¿Qué es el conocimiento?	Desarrollo del pensamiento crítico frente a la información y la realidad.	Análisis de textos Debates	Textos filosóficos Artículos TIC	Pruebas por competencias Talleres analíticos	



2. Conocimiento empírico y racional 3. Verdad y error 4. Dogmatismo, escepticismo y criticismo		Estudios de caso Talleres de pensamiento crítico	Cuaderno de trabajo	Participación en debates	
--	--	---	---------------------	--------------------------	--

DECIMO GRADO – PERIODO 4

PLAN DE AREA FILOSOFIA			
GRADO	10	INTENCIDAD HORARIA	1 HORA SEMANAL
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	CUARTO
ESTÁNDARES BÁSICOS	Reflexiona sobre dilemas éticos y morales de la vida personal y social. Asume posturas éticas responsables frente a su entorno.		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Interpretativa Argumentativa		
LOGROS	Analiza dilemas éticos contemporáneos. Propone soluciones fundamentadas en principios éticos.		



DBA	N/A				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
TEMA: Ética, Moral y Vida Social Subtema: 1. Ética y moral 2. Valores y normas 3. Dilemas éticos 4. Ética y ciudadanía	Formación ética para la vida democrática y la convivencia pacífica.	Análisis de dilemas Dramatizados Mesas redondas Participación democrática Estrategias lúdicas	Casos éticos Textos Videos Recursos digitales	Evaluación por competencias Producción escrita argumentativa Participación activa Proyecto reflexivo final	



UNDECIMO GRADO – PERIODO 1

PLAN DE AREA FILOSOFIA					
GRADO	11	INTENCIDAD HORARIA	1 HORA SEMANAL		
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	PRIMER		
ESTÁNDARES BÁSICOS	Analiza críticamente problemáticas filosóficas relacionadas con el sentido de la existencia humana. Reconoce la Filosofía como una herramienta para interpretar la realidad contemporánea.				
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Interpretativa Argumentativa				
LOGROS	Identifica y argumenta problemas filosóficos vinculados al sentido de la vida y argumenta posturas personales frente a preguntas existenciales.				
DBA	N/A				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
TEMA: La Filosofía como reflexión sobre la realidad y el sentido de la vida Subtema:	Comprensión de la reflexión filosófica como herramienta para	Preguntas problematizadoras Lectura comprensiva de textos filosóficos	Textos filosóficos Obras literarias Videos TIC	Evaluación por competencias Producciones escritas	



1. Filosofía y sentido de la vida	interpretar la vida	Conversatorios		Participación	
2. Existencia humana	personal y social.	Talleres reflexivos		argumentada	
3. Filosofía y realidad contemporánea		Aprendizaje activo			
4. El problema del sentido y el absurdo					

UNDECIMO GRADO PERIODO 2

PLAN DE AREA FILOSOFIA			
GRADO	11	INTENCIDAD HORARIA	1 HORA SEMANAL
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	SEGUNDO
ESTÁNDARES BÁSICOS	Analiza críticamente las formas de organización política y social. Reconoce el papel del ciudadano en la construcción democrática.		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Interpretativa Argumentativa Propositiva		



LOGROS	Comprende conceptos fundamentales de la Filosofía Política. Asume posturas críticas frente a problemáticas políticas y sociales.				
DBA	N/A				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
TEMA: Filosofía Política y Ciudadanía Subtemas: 1. Estado, poder y democracia 2. Ciudadanía y participación 3. Derechos humanos 4. Filosofía política clásica y contemporánea	Formación del pensamiento político crítico y responsable	Análisis de textos Debates Estudios de caso Mesas redondas Participación democrática escolar	Constitución Política Textos filosóficos Noticias y artículos Recursos digitales	Ensayos argumentativos Debates evaluados Talleres Autoevaluación	

UNDECIMO GRADO – PERIODO 3

PLAN DE AREA FILOSOFIA			
GRADO	11	INTENCIDAD HORARIA	1 HORA SEMANAL



GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	TERCERO		
ESTÁNDARES BÁSICOS	Reflexiona críticamente sobre dilemas éticos contemporáneos. Argumenta posturas éticas frente a problemáticas científicas y sociales.				
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Argumentativa Propositiva				
LOGROS	Analiza dilemas éticos actuales desde posturas filosóficas. Propone soluciones éticas fundamentadas.				
DBA	N/A				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
TEMA: Ética, Bioética y Problemas del Mundo Contemporáneo Subtemas: 1. Ética contemporánea 2. Bioética 3. Ciencia, tecnología y ética 4. Medio ambiente y responsabilidad ética	Desarrollo del juicio ético para la toma de decisiones responsables.	Análisis de dilemas éticos Dramatizados Estudios de caso Talleres críticos Aprendizaje colaborativo	Casos reales Textos filosóficos Videos TIC	Ensayos críticos Resolución de dilemas Evaluación por competencias	



UNDECIMO GRADO – PERIODO 4

PLAN DE AREA FILOSOFIA					
GRADO	11	INTENCIDAD HORARIA	1 HORA SEMANAL		
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	CUARTO		
ESTÁNDARES BÁSICOS	Integra el pensamiento filosófico en la construcción de su proyecto de vida. Reflexiona sobre su papel como ciudadano activo en la sociedad.				
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Argumentativa Propositiva				
LOGROS	Construye un proyecto de vida con fundamento ético y filosófico. Argumenta decisiones personales y sociales con sentido crítico.				
DBA	N/A				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
TEMA: Filosofía, Proyecto de Vida y Preparación para la Vida Universitaria y Ciudadana Subtema:	Aplicación del pensamiento filosófico a la vida personal y social.	Talleres reflexivos Escritura autobiográfica Conversatorios	Guías Textos filosóficos TIC	Proyecto final Ensayo argumentativo Sustentación oral	



Filosofía y proyecto de vida Sentido del futuro Responsabilidad social Filosofía y mundo laboral		Proyectos integradores Estrategias participativas	Material audiovisual	Autoevaluación y coevaluación	
---	--	--	----------------------	-------------------------------	--



BIBLIOGRAFIA

Abbagnano, N. (2012). *Diccionario de filosofía* (5.ª ed.). Fondo de Cultura Económica.

Arendt, H. (2005). *La condición humana*. Paidós.

Aristóteles. (2014). *Ética a Nicómaco*. Gredos.

Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2.ª ed.). Trillas.

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa*. Trillas.

Cortina, A. (2013). *Ética mínima*. Tecnos.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (30.ª ed.). Siglo XXI Editores.

Habermas, J. (2010). *Ciencia y técnica como ideología*. Tecnos.

Hobbes, T. (2011). *Leviatán*. Alianza Editorial.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (1999). *Propuesta general para el examen de Estado: Evaluación por competencias*. ICFES.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2020). *Marco de referencia de las pruebas Saber 11º*. ICFES.

Jonas, H. (2004). *El principio de responsabilidad*. Herder.

Kant, I. (2012). *Crítica de la razón práctica*. Alianza Editorial.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 de 1994*. MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación*. MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lineamientos curriculares de filosofía*. MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares básicos de competencias en filosofía para la educación media*. MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Documento N.º 14: Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media*. MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2011). *La evaluación en el aula y más allá de ella*. MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Competencias ciudadanas: Estándares y orientaciones*. MEN.



Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.

Nietzsche, F. (2014). *Así habló Zaratustra*. Alianza Editorial.

Novak, J. D., & Gowin, D. B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Martínez Roca.

Platón. (2011). *La República*. Gredos.

Rawls, J. (2012). *Teoría de la justicia*. Fondo de Cultura Económica.

Rousseau, J. J. (2012). *El contrato social*. Alianza Editorial.

Russell, B. (2010). *Los problemas de la filosofía*. Alianza Editorial.

Savater, F. (2013). *Ética para Amador*. Ariel.

Savater, F. (2015). *Las preguntas de la vida*. Ariel.

Suell, J. (1999). *Teoría del aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.

Vygotsky, L. S. (2000). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.