



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**

RESOLUCIÓN N° 0519 de Mayo 12 de 2025

NIT. 823000805-8 DANE: 170001000198

## **Ficha de oferta del Centro de interés**

### **YO SOY CIUDADANO RESPONSABLE**



**RESPONSABLES:**  
**OSCAR HERNÁNDEZ PÉREZ**  
**ORLANDO ARAUJO CARPINTERO**

**ALEJANDRA MARÍA CAMPO PÁEZ**  
Tutora PTA FI 3.0

**SINCELEJO – SUCRE**  
**2026**

## Ficha de oferta de Centros de interés

# YO SOY CIUDADANO RESPONSABLE

**Entidad responsable del Centro interés: Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen**

## JUSTIFICACIÓN

El proyecto soy ciudadano responsable surge como una respuesta a la necesidad urgente de formar ciudadanas conscientes, críticos y comprometidos con la construcción de una sociedad más democrática, justa y participativa.

En este sentido, el proyecto está alineado con los Estándares Básicos de Competencias en Ciudadanas (MEN, 2004) y con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), que orientan el trabajo pedagógico hacia la promoción de capacidades ciudadanas como la empatía, el diálogo, la resolución pacífica de conflictos, la participación y la responsabilidad frente a lo público.

El Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: "Colombia, potencia mundial de la vida", promueve una educación para la vida, transformadora e incluyente, donde uno de sus ejes centrales es el fortalecimiento del tejido social y la cultura ciudadana. En línea con el proyecto, el PND establece como prioridad:

"Fomentar una cultura de paz, el respeto por la diferencia y la participación ciudadana como pilares de la democracia."

El proyecto "**Soy ciudadano responsable**" contribuye directamente a este objetivo al generar espacios de reflexión y acción pedagógica sobre el papel de los estudiantes como actores activos en sus comunidades, responsables de sus decisiones y partícipes del cambio social.

Asimismo, el proyecto se articula con la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, reforzando la necesidad de programas que impulsen una cultura de respeto y responsabilidad en la comunidad educativa.

El proyecto responde a los lineamientos del CONPES 147 de 2012, sobre la política nacional de consolidación de competencias ciudadanas, que reconoce la educación como un espacio clave para el desarrollo de ciudadanos responsables y solidarios, capaces de construir la paz y fortalecer el Estado social de derecho.

Además, se alinea con los objetivos de la Política Nacional de Juventud (CONPES 173 de 2014), que destaca la participación ciudadana y la construcción de proyectos de vida en comunidad como estrategias esenciales para empoderar a los jóvenes.

El proyecto, soy ciudadano responsable tendrá en cuenta el proceso de inclusión en nuestro entorno donde se respeta a este sector de la comunidad educativa mirando y apoyándolo como seres humanos con iguales oportunidades de derechos.

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Fomentar la formación de ciudadanos responsables, críticos y participativos mediante el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes, contribuyendo a la construcción de una cultura democrática, de respeto por los derechos humanos y de compromiso con lo público en nuestra comunidad educativa.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Articular el proyecto de democracia y convivencia con el centro de interés “Soy ciudadano responsable”.
- ✓ Desarrollar habilidades de diálogo, resolución pacífica de conflictos y trabajo colaborativo en los estudiantes.
- ✓ Promover el conocimiento y ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos en contextos escolares, comunitarios y entorno escolar y la sociedad.

### POBLACIÓN OBJETIVO

El centro de interés "Soy ciudadano responsable" cuenta con 36 estudiantes de los grados 8°, 10° y 11° de la **Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen**, pertenecientes al nivel de educación Básica y media. Estos grados comprenden una franja etaria aproximada entre los 12 y 18 años, etapa clave en la consolidación de la identidad, la autonomía moral y la participación ciudadana.

### DESCRIPCIÓN DEL CENTRO DE INTERÉS

Este centro de interés es un espacio pedagógico de formación ciudadana que busca fortalecer la convivencia, la cultura de paz y la participación democrática en la Institución. Parte de una lectura de contexto sobre los retos cotidianos (lenguaje no violento, mediación de conflictos, cuidado de lo público y ciudadanía digital) y se alinea con el enfoque CRESE y el horizonte institucional, promoviendo el desarrollo socioemocional, el liderazgo estudiantil y la corresponsabilidad entre Institución, familia y comunidad.

La metodología combina ABP ciudadano, estudio de casos, laboratorio socioemocional y campañas escolares, organizada en cuatro fases: 1) sensibilización y diagnóstico (ritual de bienvenida, acuerdos de cuidado, mapa de intereses y lectura de contexto); 2) comprensión y análisis (casos de convivencia, clarificación de roles y rutas de atención; estrategias de regulación emocional y escucha empática); 3) acción y liderazgo (diseño y ejecución de la campaña “Actos de Reconciliación”, vocerías y mini cabildos); y 4) proyección y sostenibilidad (incidencia con Personería/Consejo Estudiantil, seguimiento a compromisos,

portafolio y acta final). La evaluación es formativa, con portafolio de evidencias, rúbricas breves y auto/coevaluación.

Es transversal a Lengua (argumentación y discursos), Ciencias Sociales (Gobierno Escolar, derechos y deberes), Matemáticas/TIC (encuestas, gráficos, microvideos y netiqueta), Artística y Educación Física (cuerpo y expresión, señalética y juegos cooperativos), con enfoque inclusivo y ajustes razonables para estudiantes con PIAR. Se sugiere una duración de 12 semanas, con sesiones semanales integradas a la jornada escolar, orientadas a lograr menos incidentes leves, mayor autorregulación y empatía, liderazgo estudiantil y acuerdos visibles de convivencia.

## METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

El proyecto "Soy ciudadano responsable" se desarrollará a través de una metodología activa, participativa y experiencial, centrada en el estudiante como sujeto constructor de conocimiento, valores y sentido ético. Se aplicarán enfoques pedagógicos que promueven el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y la apropiación de competencias ciudadanas mediante la interacción, la reflexión y la acción.

### Estrategias pedagógicas principales:

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP)
- Estudio de casos y análisis de situaciones
- Debates y foros argumentativos: Congresos Expositivos
- Talleres y actividades colaborativas
- Cartelera, campañas de sensibilización
- Evaluación formativa y reflexiva

### Metodología creativa (por fases y momentos)

Enfoque: Aprendizaje basado en proyectos (ABP) ciudadano, estudio de casos, laboratorio socioemocional y campañas escolares; evaluación formativa.

FASE Y DURACIÓN	MOMENTO	ORIENTACIONES	ACTIVIDADES SUGERIDAS	PRODUCTO / EVIDENCIAS	RECURSOS SUGERIDOS (COLOMBIA APRENDE)
<b>FASE 1 sensibilización y diagnóstico (2 semanas)</b>	<b>MOMENTO 1:</b> Apertura <b>CRESE:</b> Ritual de bienvenida, acuerdos de cuidado, mapa de intereses	Abrir con un ritual breve; construir acuerdos de aula con enfoque de cuidado; levantar un mapa de intereses para ajustar roles y retos. Integrar lenguaje emocional sencillo.	Círculo de bienvenida y pulso emocional; construcción de 5–7 acuerdos visibles; cartografía de intereses en cartel o	Registro fotográfico del ritual; cartel de acuerdos; mapa de intereses del grupo.	<a href="#">Kit de herramientas para la convivencia escolar</a> <a href="#">Guía de uso del Kit para familias y cuidadores</a>

			herramienta digital.		
<b>FASE 1 SENSIBILIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO (2 SEMANAS)</b>	<b>MOMENTO 2</b> Lectura de contexto: línea de tiempo de jornadas democráticas y mapeo de conflictos/activos	Guiar una línea de tiempo con el evento del Gobierno Escolar; diferenciar y priorizar conflictos y activos del curso; elegir retos factibles para el periodo.	Línea de tiempo con notas adhesivas; matriz conflictos/activos/oportunidades; sondeo de percepción con tarjetas de colores.	Mural “Nos mueve la Reconciliación” con hallazgos priorizados y acuerdos iniciales.	<a href="#">Convivencia Escolar. apuesta por la calidad Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar</a> <a href="#">Acceso al SIUCE</a>
<b>FASE 2 COMPRESIÓN Y ANÁLISIS (3 SEMANAS)</b>	<b>MOMENTO 1</b> : Casos y dilemas: convivencia, roles, derechos y rutas escolares	Presentar casos cercanos; clarificar roles (docente, mediador, personero, acudiente); ejercitar la Ruta de Atención (Ley 1620) y uso del SIUCE.	Estudio de 2 a 3 casos; juego de roles de mediación; simulacro de diligenciamiento de la Ruta de Atención.	Guías de mediación y protocolos de aula; fichas de roles y compromisos.	<a href="#">Protocolos para la acción y seguimiento Directrices del Sistema Nacional de Convivencia (Guía 49)</a> <a href="#">Acceso al SIUCE</a>
<b>FASE 2 COMPRESIÓN Y ANÁLISIS (3 SEMANAS)</b>	<b>MOMENTO 2</b> Laboratorio socioemocional: Regulación y escucha empática	Practicar técnicas de autorregulación; entrenar escucha empática y CNV ( <b>comunicación no violenta</b> ) para reencuadrar conflictos.	Estaciones de respiración/pausa; tarjetas de sentimientos y necesidades; dinámica 2-3-2 (habla-escucha-retroalimentación).	Bitácoras personales; lista de estrategias efectivas acordadas por el grupo.	<a href="#">Kit de herramientas para la convivencia escolar (materiales socioemocionales)</a> <a href="#">Módulos CISP: Ruta y herramientas para la convivencia escolar (video tutoriales)</a> <a href="#">Inclusión y Equidad: materiales para prevención de violencias</a>
<b>FASE 3: ACCIÓN Y LIDERAZGO (4 SEMANAS)</b>	<b>MOMENTO 1</b> : ABP ciudadano: Los equipos diseñan una campaña (antibullying, lenguaje	Seguir el ciclo ABP: problema-investigación Prototipo, difusión; definir públicos, mensajes y canales; vincular	Canvas de campaña; guion y storyboard de microvideo; diseño de carteles; cronograma de	Campaña “Actos de Reconciliación” con carteleras, microvideos y jornadas de cuidado.	<a href="#">Esquema curricular sugerido (ECO)</a> <a href="#">Kit de convivencia escolar (recursos pedagógicos)</a> <a href="#">Protocolo de</a>

	no violento, cuidado de lo público)	vocerías estudiantiles.	difusión y brigadas de cuidado.		<a href="#">ciberacoso escolar (para campaña digital)</a>
<b>FASE 3 :ACCIÓN Y LIDERAZGO (4 SEMANAS)</b>	<b>MOMENTO 2</b> Vocerías y deliberación : foros / mini cabildos	Establecer reglas de deliberación; asignar portavoces; practicar argumentación respetuosa; registrar acuerdos y responsables.	Mini cabildos por curso; foros con preguntas guía; actas con compromisos y responsables; socialización en comunidad.	Actas de deliberación con acuerdos negociados y plan de seguimiento.	<a href="#">Gobierno escolar – recurso audiovisual (Escuela Colombia)</a> <a href="#">Gobierno escolar – guía y recursos Reporteros del Gobierno Escolar (proyecto con TIC)</a>
<b>FASE 4 :PROYECCIÓN Y SOSTENIBILIDAD (3 SEMANAS)</b>	<b>MOMENTO 1</b> Incidencia escolar: articulación con Personería/ Consejo Estudiantil; seguimiento a compromisos	Conectar el proyecto con Personería, Consejo Estudiantil y Manual de Convivencia; calendarizar verificaciones; usar SIUCE cuando aplique.	Comité de seguimiento; tablero de compromisos; informe breve a directivas y familias; reporte SIUCE si corresponde.	Informe de incidencia y acta de compromisos con responsables y fechas.	<a href="#">Recursos sobre gestión escolar Acceso al SIUCE Convivencia Escolar, apuesta por la calidad</a>
<b>FASE 4 : PROYECCIÓN Y SOSTENIBILIDAD (3 SEMANAS)</b>	<b>MOMENTO 2</b> Cierre reflexivo: socialización de evidencias, auto/coevaluación, pacto de continuidad	Socializar evidencias; co-construir criterios de logro; cerrar con pacto de continuidad; definir responsables para el siguiente periodo.	Feria de productos; galería de microvideos; coevaluación con rúbrica simple; pacto firmado por el grupo.	Portafolio de ciudadanía (digital o físico) y acta final de compromisos.	<a href="#">La evaluación formativa en Jornada Única (Módulo 4) Procesos evaluativos en Jornada Única (capítulo 3) El portafolio, una estrategia de aprendizaje (RedAprende) Evaluar para Avanzar (orientaciones generales)</a>

**EJES ARTICULADORES INTERDISCIPLINARES**

Eje articulador	Propósito (breve)	Áreas involucradas	Actividades fáciles por área	Producto Evidencia /	Evaluación rápida
<b>Comunicación no violenta y escucha empática (CRESE)</b>	Mejorar el clima de aula usando CNV y escucha activa.	Lengua, Ética, Artística	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengua: mini-diálogos CNV sobre casos reales.</li> <li>- Ética: círculo de la palabra con turnos de escucha.</li> <li>- Artística: póster "Palabras que cuidan".</li> </ul>	Guiones de diálogo, cartel de acuerdos, bitácoras emocionales.	Lista de cotejo (respeto, turno de palabra, uso de CNV); autoevaluación semáforo.
<b>Mediación escolar y rutas de atención</b>	Practicar pasos de mediación y comprender la ruta escolar (Ley 1620).	Sociales, Ética, Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociales: mapa sencillo de la Ruta de Atención.</li> <li>- Ética: juego de roles mediador/a.</li> <li>- Lengua: actas de acuerdos</li> </ul>	Acta firmada; foto del juego de roles infografía de ruta.	Rúbrica 1-4 (claridad, respeto, acuerdos)
<b>Participación y liderazgo democrático</b>	Fortalecer vocerías y deliberación informada.	Sociales, Lengua, Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociales: mini-cabildo (3 preguntas guía).</li> <li>- Lengua: discurso de 1 minuto.</li> <li>- TIC: formulario para priorizar propuestas.</li> </ul>	Acta de cabildo; ranking de propuestas; video del discurso.	Cotejo (argumenta con respeto, evidencia); encuesta antes/después.
<b>Cuidado de lo público y cultura ciudadana</b>	Instalar hábitos de cuidado del entorno escolar.	Naturales, Sociales, Artística	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturales: ruta de ecopuntos.</li> <li>- Sociales: mapa de 'zonas a mejorar'.</li> <li>- Artística: señales visuales y stickers de cuidado.</li> </ul>	Plano de ecopuntos; señales visuales instalada, registro fotográfico.	Observación guiada (5 ítems); conteo de zonas limpias.

<b>Ciudadanía digital y netiqueta</b>	Promover comunicación respetuosa y segura en lo digital.	Tecnología, Lengua, Inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TIC: decálogo de lo que debe hacerse y no debe hacerse en la comunicación en línea.</li> <li>- Lengua: guion de microvideo (30–60 s).</li> <li>- Inglés: poster bilingüe con reglas.</li> </ul>	Decálogo; microvideo; poster bilingüe.	Rúbrica breve (claridad, pertinencia, aplicabilidad); coevaluación por pares.
<b>Pensamiento crítico y dilemas éticos</b>	Analizar dilemas cotidianos y justificar decisiones.	Ética, Lengua, Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengua: párrafo argumentativo (6–8 oraciones).</li> <li>- Sociales: referencia a una norma del Manual.</li> </ul>	Matriz y párrafo; cita de norma aplicada.	Rúbrica 1–4 (evidencia, razones, respeto).
<b>ABP: Campañas ‘Actos de Reconciliación’</b>	Diseñar una campaña con impacto positivo.	Lengua, TIC, Artística, Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengua: slogan + copy (50–70 palabras).</li> <li>- TIC: storyboard de microvideo.</li> <li>- Artística: cartel.</li> <li>- Sociales: plan de difusión por aulas.</li> </ul>	Kit de campaña (cartel, video, cronograma).	Evidencias fotográficas
<b>Cuerpo y expresión (CRESE)</b>	Usar el lenguaje corporal para la empatía y la cooperación.	Educación Física, Artística, Lengua	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EF: juegos cooperativos sin eliminación.</li> <li>- Artística: mímica de emociones.</li> <li>- Lengua: diario corporal (3 líneas: sentí, hice, aprendí).</li> </ul>	Secuencia de juego; fotos; diarios breves.	Observación (cooperación, respeto, autorregulación, cuidado).
<b>Datos para la convivencia</b>	Tomar decisiones de aula a partir de datos simples.	Matemáticas, TIC, Lengua	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mate: encuesta de 3 ítems y gráfico</li> </ul>	Gráfico con %; ficha ‘qué	Verificación de cálculo; explicación

<b>(estadística básica)</b>			de barras. - TIC: hoja de cálculo con %. - Lengua: conclusión de 5 líneas.	mantener/ajustar'.	oral de 1 minuto.
<b>Memoria y reconciliación (historia local)</b>	Reconocer relatos locales que inspiran reparación.	Sociales, Lengua, Artística	- Sociales: línea de tiempo de eventos locales. - Lengua: crónica de 150–200 palabras. - Artística: collage del mural 'Nos mueve la Reconciliación'.	Línea de tiempo; crónica; collage/mural.	Rúbrica simple (claridad temporal, respeto, mensaje).
<b>Ambiente y convivencia (aula/jardín)</b>	Vincular cuidado ambiental con corresponsabilidad.	Naturales, Matemáticas, Ética	- Naturales: mini-huerta o maceta. - Mate: registro semanal (tabla y gráfico). - Ética: roles rotativos de cuidado.	Bitácora de huerta; gráfico; roles asignados.	Evidencias fotográfica y evidencia escrita de actividades.
<b>Lectura y escritura cívica</b>	Construir textos breves con enfoque ciudadano.	Lengua, Sociales, Arte	- Lengua: carta al curso con propuesta de convivencia. - Sociales: ficha de norma del Manual de Convivencia. - Arte: infografía del "proceso de acuerdos".	Carta, ficha normativa, infografía.	Insumos del trabajo realizado.

**Cronograma:**
**Cronograma semanal (12 semanas, énfasis CRESE – Reconciliación)**

Semana	Enfoque/Actividad clave	Eje CRESE (énfasis Reconciliación)	Producto/Evidencia
1	Presentación del CI y acuerdos de cuidado; lectura de contexto	Socioemocional / Reconciliación	Acta y mural
2	Línea de tiempo de jornadas democráticas; mapeo de conflictos/activos	Ciudadanía pacífica y democrática	Mapa de contexto
3	Casos de convivencia y rutas escolares	Reconciliación / Derechos	Fichas de caso y rutas
4	Laboratorio socioemocional: reparar, perdonar, recomponer vínculos	Socioemocional	Bitácoras
5	Foros: reglas de deliberación y escucha	Ciudadanía pacífica	Registro de acuerdos
6	ABP: problema y objetivos de campaña	Reconciliación	Canvas de proyecto
7	Mensajes y piezas (afiches/microvideos)	Identidad y diversidad	Kit de campaña
8	Pilotaje de campaña en aulas y pasillos	Reconciliación / Ciudadanía	Evidencias fotográficas
9	Vocerías estudiantiles y ajustes	Ciudadanía / Reconciliación	Actas de vocerías
10	Incidencia: presentación a Personería/Consejo Estudiantil	Derechos / Participación	Minutas y compromisos
11	Seguimiento a compromisos y acciones de cuidado de lo público	Ciudadanía / Reconciliación	Informe breve de seguimiento
12	Socialización final, auto/coevaluación y pacto de continuidad	Reconciliación / Socioemocional	Portafolio y acta final

## RECURSOS NECESARIOS Y ESQUEMA OPERATIVO:

### PRESUPUESTO

Rubro	Descripción	Valor (COP)
Material pedagógico y papelería	Cartulinas, marcadores, adhesivos, cinta, folders	380.000
Impresiones y copias	Afiches, tarjetones, stickers, formatos de acta	240.000
Material audiovisual	Micrófono sencillo/parlante ocasional, cables	350.000
Materiales Básicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartón pluma o cartón corrugado (paredes y techos)</li> <li>• Cartulina y papel de colores (ventanas, puertas, decoración)</li> <li>• Madera balsa o palitos de helado (estructuras resistentes)</li> <li>• Triple (bases y relieves)</li> <li>• Pegamento blanco y silicona caliente</li> <li>• Pinturas acrílicas y marcadores</li> <li>• Material reciclado (cajas, tubos de papel, tapas plásticas)</li> <li>• <b>Muñecos/personas:</b> figuras en miniaturas para armar la ciudad y el colegio (carros, motos, semáforos, casas, edificios, arboles etc.)</li> </ul>	500.000
Producción de microvideos	Datos/recargas, apps de edición, insumos menores	180.000
Formación interna	Taller invitado (personería local/mediación), movilidad local	400.000
Reconocimientos simbólicos	Botones, certificados	160.000

Logística de socializaciones	Aguas/refrigerios sencillos para 2 eventos	240.000
Contingencias y reposición	Cinta, alcohol, repuestos menores	120.000
	TOTAL ESTIMADO	2.570.000

## RESULTADOS ESPERADOS Y ESCENARIOS

RESULTADO ESPERADO	META AL CIERRE	EVIDENCIA FINAL QUE QUEDA	CÓMO SE VERIFICA
<b>Clima y convivencia</b>	Reducir 15% incidentes leves vs. línea base del inicio	Comparativo de incidentes (inicio vs. cierre) y acta de aula con acuerdos vigentes	Conteo quincenal consolidado y firma de coordinación
<b>Autorregulación y empatía</b>	70% del grupo usa 2 estrategias (respiración/pausa/CNV) en situaciones de tensión	Bitácoras socioemocionales y listado de “estrategias que sí funcionaron”	Dialogo con los docentes y coordinadores y verificación dereportes.
<b>Participación democrática</b>	1 mini cabildo por curso y 2 vocerías formalizadas	Acta de cabildo y constancias de vocerías publicadas en cartelera	Actas firmadas y foto de publicación
<b>Campaña “Actos de Reconciliación” (ABP)</b>	1 campaña por curso con 3 piezas (cartel, microvideo, jornada de cuidado) y difusión a $\geq 70\%$ de grupos	Kit de campaña (cartel impreso, enlace a microvideo, registro fotográfico antes/después, cronograma)	Evidencia de los insumos.
<b>Ciudadanía digital</b>	1 decálogo de netiqueta por curso y 1 microvideo de buenas prácticas	Decálogo (impreso o digital) y enlace al microvideo	Material utilizado en la actividad y evidencias fotográficas
<b>Sostenibilidad</b>	Portafolio de ciudadanía completo y 1 acta de compromisos con 2 seguimientos	Carpeta física/digital del portafolio y actas de seguimiento	Revisión final por Consejo/Rectoría con visto bueno

## EVALUACIÓN

La evaluación del Centro de Interés será **formativa, criterial y participativa**, verificable con instrumentos simples: rúbricas 1–4, bitácoras socioemocionales, actas.

Se tomarán línea base y cierre para comparar avances. Los **criterios** son:

(a) **CLIMA Y CONVIVENCIA**: reducción  $\geq 15\%$  de incidentes leves frente al inicio y acuerdos visibles en aula;

- (b) **AUTORREGULACIÓN Y EMPATÍA (CRESE)**: al menos 70% del grupo usa dos estrategias (respiración/pausa/CNV) en situaciones de tensión;
- (c) **Gestión De Conflictos**: aplicación de la ruta escolar con actas válidas de mediación;
- (d) **PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA**: realización de un mini cabildo por curso y formalización de dos vocerías;
- (e) **PRODUCTO ABP** : campaña “Actos de Reconciliación”: tres piezas completas (cartel, microvideo y jornada) con alcance  $\geq 70\%$  de grupos;
- (f) **CIUDADANÍA DIGITAL**: decálogo de normas de comportamiento en línea publicado y acta de compromisos con dos seguimientos. Se contemplan **ajustes razonables (PIAR)** en tiempos, formatos y apoyos para garantizar la inclusión.