



INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
Reconocimiento Oficial Según Resolución N° 1201 De junio 8 de 2022
Emanado de la secretaria de Educación Municipal de Sincelejo - Sucre
- DANE: 170001000198 - Inscripción ICFCES



PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS

CIUDADANAS: *HISTORIA, GEOGRAFIA,
DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS
(CATEDRA DE LA PAZ)*

INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

2026

SINCELEJO, SUCRE



IDENTIFICACION

AREA

CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS: *HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y
COMPETENCIAS CIUDADANAS (CATEDRA DE LA PAZ)*

INTENSIDAD HORARIA

CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA: *Historia, Geografía, Democracia*

- **Educación Básica Primaria:** 4 horas semanales.
- **Educación Básica Secundaria:** 4 Horas Semanales.
- **Media Académica:** 2 Horas Semanales.

COMPETENCIAS CIUDADANA

- **Octavo Grado:** 1 Hora Semanal
- **Noveno Grado:** 1 Hora Semanal
- **Decimo Grado:** 2 Hora Semanal
- **Undécimo Grado:** 2 Hora Semanal

JEFE DE ÁREA: OSCAR GUILLERMO HERNANDEZ PÉREZ

DOCENTES ORIENTADORES DEL ÁREA:

- **Lic.** Oscar Hernández
- **Lic.** Orlando Araujo
- **Lic.** Luis Angel Perez
- **Lic.** Joyce Ruiz González
- **Lic.** Lucy Pacheco
- **Lic.** Leidy Rodríguez



TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACION	6
JUSTIFICACION.....	7
OBJETIVOS	7
Objetivos General:	7
Objetivos Específicos:	7
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS	8
ESTRUCTURAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	9
<i>LAS COMPETENCIAS BÁSICAS, COMPETENCIAS CIUDADANAS Y COMPETENCIAS LABORALES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.</i>	9
METODOLOGIA	10
PROYECTOS TRANVERSALES	11
Temas transversales desde el Proyecto de Democracia y Educación para la ciudadanía	11
SISTEMA EVALUATIVO.....	12
DISTRIBUCION DE CONTENIDOS POR GRADO DE CIENCIAS SOCIALES... 13	
GRADO PRIMERO – PERIODO 1	14
GRADO PRIMERO – PERIODO 2	17
GRADO PRIMERO – PERIODO 3	19
GRADO PRIMERO – PERIODO 4	21
GRADO SEGUNDO – PERIODO 1	23
GRADO SEGUNDO – PERIODO 2	24
GRADO SEGUNDO – PERIODO 3	27
GRADO SEGUNDO – PERIODO 4	29
GRADO TERCERO – PERIODO 1	31
GRADO TERCERO – PERIODO 2	34
GRADO TERCERO – PERIODO 3	36
GRADO TERCERO – PERIODO 4	38
GRADO CUARTO – PERIODO 1	40
GRADO CUARTO – PERIODO 2	42
GRADO CUARTO – PERIODO 3	44



INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento Oficial Según Resolución N° 1201 De junio 8 de 2022
Emanado de la secretaria de Educación Municipal de Sincelejo - Sucre
- DANE: 170001000198 - Inscripción ICFCES



GRADO CUARTO – PERIODO 4	47
GRADO QUINTO – PERIODO 1	49
GRADO QUINTO – PERIODO 2	52
GRADO QUINTO – PERIODO 3	54
GRADO QUINTO – PERIODO 4	57
GRADO SEXTO – PERIODO 1	59
GRADO SEXTO – PERIODO 2	64
GRADO SEXTO – PERIODO 2	69
GRADO SEXTO – PERIODO 3	70
GRADO SEXTO – PERIODO 4	76
GRADO SEPTIMO – PERIODO 1	83
GRADO SEPTIMO – PERIODO 2	85
GRADO SEPTIMO – PERIODO 3	88
GRADO SEPTIMO – PERIODO 4	91
GRADO OCTAVO – PERIODO 1	95
GRADO OCTAVO – PERIODO 2	98
GRADO OCTAVO – PERIODO 3	101
GRADO NOVENO – PERIODO 1	103
GRADO NOVENO – PERIODO 2	106
GRADO NOVENO – PERIODO 3	109
GRADO NOVENO – PERIODO 4	111
GRADO DECIMO – PERIODO 1	114
GRADO DECIMO – PERIODO 2	116
GRADO DECIMO – PERIODO 3	119
GRADO DECIMO – PERIODO 4	121
UNDECIMO GRADO – PERIODO 1	124
UNDECIMO GRADO – PERIODO 2	128
UNDECIMO GRADO – PERIODO 3	131
UNDECIMO GRADO – PERIODO 4	135
DISTRIBUCION DE CONTENIDOS POR GRADO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	138
OCTAVO GRADO – PERIODO 1	139



INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
Reconocimiento Oficial Según Resolución N° 1201 De junio 8 de 2022
Emanado de la secretaria de Educación Municipal de Sincelejo - Sucre
- DANE: 170001000198 - Inscripción ICFES



OCTAVO GRADO – PERIODO 2	140
OCTAVO GRADO – PERIODO 3	142
OCTAVO GRADO – PERIODO 4	143
NOVENO GRADO – PERIODO 1	145
NOVENO GRADO – PERIODO 2	146
GRADO NOVENO – PERIODO 3	148
GRADO NOVENO – PERIODO 4	149
GRADO DECIMO – PERIODO 1	151
DECIMO GRADO – PERIODO 2	153
DECIMO GRADO – PERIODO 3	155
DECIMO GRADO – PERIODO 4	157
UNDECIMO GRADO – PERIODO 1	159
UNDECIMO GRADO – PERIODO 2	160
UNDECIMO GRADO – PERIODO 3	162
UNDECIMO GRADO – PERIODO 4	163



PRESENTACION

El presente Plan de Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, municipio de Sincelejo, Departamento de Sucre, corresponde a los grados de primero a once de la Educación Básica y Media, teniendo en cuenta los nuevos lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales del Ministerio de Educación Nacional, los cuales se refieran a:

- Estándares
- Desarrollo de Competencias Básicas
- Desarrollo de Competencias Ciudadanas
- Desarrollo de Competencias Laborales
- Proyectos obligatorios
- Temas transversales
- Cátedras
- Con una estructura flexible, abierta e integrada.

La propuesta didáctico-pedagógica del MEN está orientada hacia unas Ciencias Sociales con predominio de las explicaciones interdisciplinarias, lo cual crea y transforma el pensamiento y la percepción de la realidad; critica las propuestas curriculares basadas en asignaturas aisladas.

Las Ciencias Sociales contribuyen a la formación de una sociedad mejor, donde el hombre pueda compartir con justicia, tolerancia, solidaridad, libertad y dignidad humana.

La Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, pretende en su misión formar bachilleres con calidad científica y humana que le permita continuar su formación universitaria, técnica o tecnológica con eficiencia.

El presente Plan de Área está sometido a cambios o ajustes necesarios que arroje la práctica pedagógica, las situaciones socioculturales del medio y las orientaciones de la dirección del Plantel y demás autoridades educativas.

También se tuvo en cuenta el Plan de Mejoramiento del área de Ciencias Sociales realizado a inicios del año lectivo con el fin de correlacionar nuestra área, el desarrollo pedagógico y el tipo de evaluación institucional con el Modelo Pedagógico Institucional, mediante el ejercicio de competencias básicas del área de Ciencias Sociales y de otras Competencias como ciudadanas y laborales, así mismo, tratar de fortalecer los procesos de formación integral fundamentados en la teoría psicológica del aprendizaje



significativo establecido en el modelo Constructivista Social señalado en el P.E.I. de nuestra Institución Educativa.

JUSTIFICACION

Dado el cumplimiento del área de Ciencias Sociales, planteados por el MEN en mayo del 2002, por la educación Básica y media del país, para superar una ciencia Social desde asignaturas o con muy poca relación entre sí, a través de una ciencia lineal de temas en los cuales se privilegia la información considerada como relevante. Ahora, los lineamientos proponen un currículo integrado, flexible problematizador y con énfasis en la formación conceptual.

La presente orientación Curricular garantiza mejorar o proyectar el nuevo tipo de ciudadanos y ciudadanas que se quiere formar para lograr el establecimiento de la democracia, el fenómeno de la participación ciudadana y la construcción de la vivencia pacífica que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir el desarrollo sostenible y la preservación del Medio Ambiente.

OBJETIVOS

Objetivos General:

Implementar un Plan de área acorde con el Modelo Pedagógico de la institución educativa que le permita al estudiante abordar diferentes contextos del conocimiento y que se refleje en sus competencias.

Objetivos Específicos:

- Cambiar los esquemas tradicionales de la enseñanza de la Ciencias Sociales
- Mejorar nuestro quehacer pedagógico
- Permitir el desarrollo de temas transversales, así como de proyectos obligatorios institucionales
- Permitir a los educandos expresar de la manera más natural la apropiación de saberes culturales, tradiciones, costumbres, académicos, etc.
- Fortalecer y correlacionar el tipo de enseñanza, el tipo de evaluación, y el Modelo Pedagógico Institucional.



INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
Reconocimiento Oficial Según Resolución N° 1201 De junio 8 de 2022
Emanado de la secretaria de Educación Municipal de Sincelejo - Sucre
- DANE: 170001000198 - Inscripción ICFES

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS



El estudio de los seres humanos y su organización social en el tiempo y espacios geográficos diversos en una labor compleja de la cual desde distintos enfoques las Ciencias Sociales se dedica a comprender las relaciones que establece los grupos humanos entre sí y el medio ambiente.

En el presente siglo donde la vida social de los seres humanos enfrenta problemas de violencia, ambientales, culturales, políticos y económicos de las Ciencias Sociales se ven en la necesidad de replantear los paradigmas que venían empleando en el estudio de la sociedad, que permita la comprensión de un mundo fragmentado pero globalizado, rico y productivo pero empobrecido, plural y diverso pero intolerante y violento, con una gran riqueza ambiental, pero en continuo deterioro. (Lineamientos Curriculares).

Ese nuevo desafío de la sociedad actual exige que las ciencias sociales no se centren en la transmisión de contenidos, la narración de hechos pasados en un riguroso orden cronológicos y su enseñanza basada en la memorización de aquellos hechos, y por el contrario un aprendizaje activo e investigativo, en el cuál el docente sea el orientador y fomenta en el alumno la construcción de la identidad cultural, local, regional y nacional, como lo establece la Ley General de Educación Ley 115 de 1994 y los Lineamientos Curriculares de ciencias Sociales que definen como objetivos de ésta área los siguientes:

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado – presente) para transformar la sociedad en la que la y los estudiantes se desarrollen.
- Formar hombres que participen activamente en su sociedad con conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existente en el país.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus saberes.
- Propender para que los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantea la educación, el conocimiento, la ciencia y la tecnología y el mundo laboral.

Hoy día la enseñanza tradicional basada en un aprendizaje memorístico ha cedido el paso a un aprendizaje significativo.

Según Ausubel, un aprendizaje es significativo cuando “puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno



INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento Oficial Según Resolución N° 1201 De junio 8 de 2022
Emanado de la secretaria de Educación Municipal de Sincelejo - Sucre
- DANE: 170001000198 - Inscripción ICFES



ya sabe" (AUSUBEL NOVAK). Es decir, que un aprendizaje un aprendizaje es significativo cuando el conocimiento objeto de estudio tiene relación con los preconceptos que posee el estudiante.

Sueell (1999) postula que el Aprendizaje Significativo ocurre en tres fases progresivas:

- Fase inicial de Aprendizaje. Consiste en el uso de conocimiento previo y analogías con otro dominio.
- Fase intermedia. Consiste en el procesamiento de la información y la organización del nuevo conocimiento.
- Fase final. Manejo de estrategias específicas del dominio.

Esto le exige a las Ciencias Sociales evitar el exceso de temas e información y lograr un aprendizaje significativo a través de la selección de preguntas problematizadoras que permiten explorar el conocimiento previo que posee el alumno y construir sus posiciones y vincularse a un contexto específico, partiendo de unos Estándares cuyo objetivo es partir del estudio de lo global para llegar a lo particular. (Primera fase). Posteriormente se realizará la lectura comprensiva del Ámbito Conceptual objeto de aprendizaje, - lo que le permite un procesamiento del material para llegar a la conceptualización empleando como estrategia la elaboración de mapas conceptuales, redes semánticas o rejillas, crucigramas (Segunda fase). Finalmente se realiza la confrontación de los conceptos previos con los adquiridos posteriormente de la lectura comprensiva, a través de la construcción de párrafos de opinión, respuesta a preguntas de tipo interpretativo, argumentativa, propositiva, aplicando un enfoque problematizador, abierto, flexible, integrado y en espiral.

ESTRUCTURAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS, COMPETENCIAS CIUDADANAS Y COMPETENCIAS LABORALES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

Las competencias son las capacidades que tienen y desarrollan los seres humanos a la hora de responder ante la exigencia de una situación. Es competencia en Historia interpretar los eventos en lo local, nacional e internacional y en la geografía se es competente cuando ubicado en un espacio se asocia a él para transformarlo, se busca como recuperar el medio ambiente, conservar lo material y mejorar lo cultural.

Conociendo las exigencias económicas, social, política y cultural de la actual sociedad globalizada y los parámetros establecidos por la Ley 115 y



INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento Oficial Según Resolución N° 1201 De junio 8 de 2022
Emanado de la secretaria de Educación Municipal de Sincelejo - Sucre
- DANE: 170001000198 - Inscripción ICFES



el Decreto 1860, el ICFES publicó en 1999, la propuesta general para el examen de Estado (Evaluación por Competencias) donde establece “las Competencias como un saber hacer en contexto... circunscritas a las acciones de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo que el estudiante pone en juego en cada uno de los contextos disciplinares, que hacen referencia al conjunto móvil de conceptos, teorías, ámbitos y ejes articuladores, reglas de acción que corresponden a un área determinada”.

El ICFES evalúa las Competencias interpretativas, argumentativas y propositivas en las pruebas de historia en los ámbitos: Cultural, Político, Económico y Social.

En el ámbito Político, se examina la comprensión histórica de la composición del Estado y de las Organizaciones políticas. En el ámbito económico, se abordan aspectos que tienen que ver con las relaciones que definen los diversos modos de producción y abastecimientos de la sociedad y las prácticas económicas. En el ámbito social, se abordan las relaciones entre convivencia social y los contextos cultural, económico y político, así como el análisis histórico de las estructuras e instituciones sociales, su organización.

METODOLOGIA

Las siguientes son algunas orientaciones metodológicas generales teniendo en cuenta las directrices planteadas en “la evaluación en el aula y más allá de ella”, lineamientos para la educación del MEN.

- Reactivar la motivación interna del estudiante por el aprendizaje y por el reconocimiento de las propias capacidades, restándole fuerza a la motivación basada en la coerción, amenaza o castigo.
- Considerar errores que eventualmente se cometen como experiencia y un paso hacia el mejoramiento, y por consiguiente, como fuente de saber.
- Estimular el diálogo permanente al interior de la institución educativa y la interacción con su entorno.
- Incrementar la creatividad, la actitud investigativa, la discusión y la sana crítica.
- Permitir que la evaluación se integre al proceso educativo como elemento orientador y como medio para apreciar la calidad
- Fomentar la participación democrática en el Consejo Estudiantil y elección del Personero.
- La Participación-acción (Metodología activa), es decir, aprender haciendo.



INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento Oficial Según Resolución N° 1201 De junio 8 de 2022
Emanado de la secretaria de Educación Municipal de Sincelejo - Sucre
- DANE: 170001000198 - Inscripción ICFES



- La organización de actividades que fomente estudios y trabajos en grupos.
- La participación activa en la toma de decisiones donde aflore el riesgo de la duda con planteamientos de problemas y alternativas de Solución
- Desarrollo de lecturas y análisis de textos enfocados a la discusión seria y objetiva, logrando así el análisis crítico y la interpretación de situaciones varias
- Trabajos orientados a la consulta bibliográfica y sustentación de los mismos por exposiciones
- Realización y socialización de Talleres escritos
- Mesa Redonda
- Evaluaciones por competencias
- Lecturas de Obras literarias
- Descripción física y política de la tierra, representaciones en trabajos manuales
- Dramatizados
- Implementación de la estrategia evaluativa "La guerra de los sexos"
- Participación en Blog de docentes
- Participación en Periódico Mural y en la Web, Periódico digital

PROYECTOS TRANVERSALES

Proyecto Educación Ambiental para la Ciudadanía
Proyecto de Educación Sexual para la Ciudadanía
Proyecto de democracia y Derechos Humanos para la ciudadanía
Pedagogía de la Contribución en la Escuela DIAN
Proyecto de Catedra de la Paz
Proyecto vial
Proyecto de educación económica y financiera
Proyecto de tiempo libre

Temas transversales desde el Proyecto de Democracia y Educación para la ciudadanía:

1. Gobierno escolar
2. La democracia y su importancia
3. La democracia participativa y representativa
4. Ramas del poder publico
5. Derechos humanos



6. Los valores
7. Mecanismo de participación ciudadana
8. La Constitución Política del 1991
9. Diversidad y pluralidad
10. Conflicto y corrupción
11. Inclusión.

SISTEMA EVALUATIVO

La evaluación será integral, por competencias y a través de logros, los cuales están compuestos por tres elementos:

- **Cognitivo:** 33.3%
- **Actitudinal:** 33.3%
- **Praxiologico:** 33.3%

Cada logro se evalúa con la siguiente escala:

- **Desempeño Bajo:** 1 - 2.9
- **Desempeño Básico:** 3 – 3.9
- **Desempeño Alto:** 4 – 4.5
- **Desempeño superior:** 4.6 – 5.

Los estudiantes que obtengan desempeño bajo presentaran un proceso de nivelación a través de un plan de mejoramiento, mediante exposiciones, trabajos escritos, presentación de cuadernos, exámenes y participación.

PARÁGRAFO 1: A partir del segundo periodo del año 2025, para el caso de octavo y noveno grado, los porcentajes son:

- **Ciencias Sociales:** 80%
- **Competencias Ciudadanas:** 20%

Para el caso de decimo y undécimo.

- **Ciencias Sociales:** 50%
- **Competencias Ciudadanas:** 50%

PARAGRAFO 2: A partir del 2025 Ciencias Sociales de decimo y undécimo se orientará en todos los periodos.



CIENCIAS SOCIALES: *HISTORIA,* *GEOGRAFIA, DEMOCRACIA*

DISTRIBUCION DE CONTENIDOS POR GRADO DE CIENCIAS SOCIALES

2026



GRADO PRIMERO – PERIODO 1

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	1	INTENCIDAD HORARIA	
GRUPOS		PERIODO ACADEMICO	PRIMERO
ESTÁNDARES BÁSICOS	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	<p>INTERPRETATIVA: Identifico mi centro escolar, sus dependencias, el grupo al cual pertenezco y algunos miembros que laboran en él.</p> <p>ARGUMENTATIVA: Describo algunas características y funciones básicas de mi entorno escolar y participó activamente en algunas decisiones.</p> <p>PROPOSITIVA: Se integra con facilidad a los grupos que se le asignan</p> <p>LABORALES: Expreso mis propios intereses y motivaciones.</p> <p>CIUDADANAS: Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles.</p> <p>SEXUAL: Me reconozco como un ser único que merece ser respetado y valorado.</p>		
LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los miembros de la familia y reconoce características de cada uno de ellos. 2. Se reconoce como miembro del grupo escolar, participa en la toma de decisiones y respeta el punto de vista de los demás. 		



DBA	<ul style="list-style-type: none"> Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive 				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Mi familia Normas en mi familia Mi colegio Símbolos Mi salón de clases Normas del colegio Participo en la toma de decisiones democráticas Deberes y derechos en el colegio Manual de convivencia. Derechos y responsabilidades como ciudadano Gobierno escolar.	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, Municipio...). Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (Familia, salón de clase,	Actividad grupal e individual. Talleres Dramatizaciones Actividades fuera del aula. Evaluación y actividades tipo Icfes, mediante lectura de imágenes y diálogos	Cancha del colegio. Urna Copias Tarjetón Colores Copias Paseo al entorno escolar. laminas	Se realizará a través de talleres dirigidos	11 SEMANAS



	<p>colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios Afrocolombianos, municipio...)</p> <p>Identificó con mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Identificó normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p>				
--	--	--	--	--	--



GRADO PRIMERO – PERIODO 2

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	1	INTENCIDAD HORARIA	
GRUPOS		PERIODO ACADEMICO	SEGUNDO
ESTÁNDARES BÁSICOS	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional.		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	<p>INTERPRETATIVA: Identifico mi centro escolar, sus dependencias, el grupo al cual pertenezco y algunos miembros que laboran en él.</p> <p>ARGUMENTATIVA: Describo algunas características y funciones básicas de mi entorno escolar y participé activamente en algunas decisiones.</p> <p>PROPOSITIVA: Se integra con facilidad a los grupos que se le asignan</p> <p>LABORALES: Expreso mis propios intereses y motivaciones.</p> <p>CIUDADANAS: Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles.</p> <p>SEXUAL: Me reconozco como un ser único que merece ser respetado y valorado.</p>		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica quien es, a que grupo pertenece dentro de la sociedad y reconoce formas de organización de su entorno • Identifica los Derechos de los niños y niñas en su entorno y dentro del Municipio 		



DBA	Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Mi Barrio Mi municipio Símbolos La ciudad. Símbolos Los puntos cardinales Mi país. Regiones naturales de Colombia. Grupos étnicos de Colombia. Nuestros símbolos patrios. Emblemas de nuestro país. Derecho y deberes de las niñas y de los niños	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).	Actividades grupales e individuales. Dialogo Ilustraciones Trabajos fuera del aula de clase. Evaluación y actividades tipo Icfes, mediante lectura de imágenes y diálogos. Videos reflexivos	Copias Entorno escolar Objeto del medio	Talleres individuales y grupales Revisión de los trabajos realizados por los estudiantes	11 SEMANAS



	Identificó normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad				
--	--	--	--	--	--

GRADO PRIMERO – PERIODO 3

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	1	INTENCIDAD HORARIA	
GRUPOS		PERIODO ACADEMICO	TERCERO
ESTÁNDARES BÁSICOS	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de estas interacciones. .		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	<p>INTERPRETATIVA: Identifico objetos que emiten luz o sonido, el día de la noche y los meses del año.</p> <p>ARGUMENTATIVA: Explica las propiedades de la luz, la duración del día de la noche, de la semana y del año.</p> <p>PROPOSITIVA: Valora los medios de transporte que utiliza diariamente.</p> <p>LABORALES: Expreso mis ideas con claridad.</p> <p>CIUDADANAS: Colaboró activamente para el logro de metas comunes.</p> <p>SEXUAL: Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar y fortalece las relaciones.</p>		



LOGROS	Disfruta y protege el paisaje del entorno proponiendo normas para cuidarlo. Identifica medios de transporte y servicios que utiliza la comunidad; -describiendo algunas normas para hacer buen uso de ellos.				
DBA	Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
La historia de la comunidad El paisaje de ayer y de hoy. Cambios en el paisaje. Los recursos del paisaje. El transporte en los tiempos antiguos Los medios de transporte modernos El transporte público El transporte por agua	Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	Actividades individual y grupal. Trabajos fuera del aula de clase Dinámicas Evaluación y actividades tipo Icfes, mediante lectura de imágenes y diálogos.	Humanos, lámina, tablero, texto, libreta de apuntes. Objetos del medio. Laminas Copias	Pruebas orales y escritas. Participación en clase. Presentación y sustentación de trabajos	11 SEMANAS



GRADO PRIMERO – PERIODO 4

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	1	INTENCIDAD HORARIA	
GRUPOS		PERIODO ACADEMICO	CUARTO
ESTÁNDARES BÁSICOS	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	<p>INTERPRETATIVA: Reconozco la forma del relieve de mi entorno, me oriento en el espacio y distingo el día de la noche</p> <p>ARGUMENTATIVA: Utilizo la salida del sol para ubicarme y realizar movimientos para distinguir el día de la noche.</p> <p>PROPOSITIVA: Propone estrategias para ubicarse en el espacio teniendo en cuenta la salida del sol.</p> <p>LABORALES: Evito el desperdicio de los materiales que están a mí alrededor.</p> <p>CIUDADANAS: Cuida y valora nuestro planeta tierra.</p> <p>SEXUAL: Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte.</p>		
LOGROS	<p>Señala a la Tierra como nuestro planeta, explica sus movimientos y valora su importancia para la vida.</p> <p>Identifica y ubica los puntos cardinales en su entorno</p>		






DBA	Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Nuestro planeta tierra • Formas de la tierra • Movimientos de la tierra • El día y la noche • Días de la semana. • Meses del año 	<p>Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. • Identificó y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. • Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica 	<p>Actividad grupal e individual.</p> <p>Talleres</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Actividades fuera del aula.</p> <p>Evaluación y actividades tipo Icfes, mediante lectura de imágenes y diálogos.</p>	<p>Globo terráqueo</p> <p>Mapas</p> <p>Copias</p> <p>Humanos, lámina, tablero, texto, libreta de apuntes</p>	<p>Dramatizaciones</p> <p>Revisión de los trabajos realizados por los estudiantes</p>	11 SEMANAS



GRADO SEGUNDO – PERIODO 1

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>					
GRADO	1	INTENCIDAD HORARIA			
GRUPOS		PERIODO ACADEMICO		PRIMERO	
ESTÁNDARES BÁSICOS	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.				
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECIFICAS: INTERPRETATIVA Representa las formas del relieve que se presentan en su entorno. ARGUMENTATIVA Explica la importancia de los puntos cardinales al orientarse en su entorno. PROPOSITIVA Valora su entorno como forma para vivir saludablemente				
LOGROS	1. Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto.				
DBA	DBA: 1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> Ubicación y Entorno Orientación y ubicación Cuidado del entorno 	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando				11 SEMANAS



 Elecciones para personero estudiantil  	<p>referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p>				
--	---	--	--	--	--





GRADO SEGUNDO – PERIODO 2

<p>PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i></p>			
<p>GRADO</p>	<p>1</p>	<p>INTENCIDAD HORARIA</p>	
<p>GRUPOS</p>		<p>PERIODO ACADEMICO</p>	<p>SEGUNDO</p>
<p>ESTÁNDARES BÁSICOS</p>	<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS</p>		



	<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA</p>	<p>COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECÍFICAS:</p> <p>INTERPRETATIVA Identifico mi centro escolar, sus dependencias, el grupo al cual pertenezco y algunos miembros que laboran en él.</p> <p>ARGUMENTATIVA Describo algunas características y funciones básicas de mi entorno escolar y participó activamente en algunas decisiones.</p> <p>PROPOSITIVA Se integra con facilidad a los grupos que se le asignan</p> <p>LABORALES Expreso mis propios intereses y motivaciones.</p> <p>CIUDADANAS Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles.</p> <p>SEXUAL Me reconozco como un ser único que merece ser respetado y valorado.</p>
<p>LOGROS</p>	<p>2. Identifica los miembros de la familia y reconoce características de cada uno de ellos</p> <p>3. Se reconoce como miembro del grupo escolar, participa en la toma de decisiones y respeta el punto de vista de los demás.</p>
<p>DBA</p>	<p>. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.</p> <p>4.Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p>




TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
 <ul style="list-style-type: none"> • Mi familia • Normas en mi familia • Mi colegio Símbolos <ul style="list-style-type: none"> • Mi salón de clases • Normas del colegio • Participo en la toma de decisiones democráticas • Deberes y derechos en el colegio  <ul style="list-style-type: none"> • Derechos y responsabilidades como ciudadano  Gobierno escolar 	<p>- Identificó y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>-Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (Familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>-Identificó mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>-Identificó normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad</p>	<p>Actividad grupal e individual.</p> <p>Talleres</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Actividades fuera del aula.</p> <p>Evaluación y actividades tipo Icfes, mediante lectura de imágenes y diálogos.</p>	<p>Cancha del colegio.</p> <p>Urna</p> <p>Copias</p> <p>Tarjetón</p> <p>Paseo al entorno escolar.</p>	<p>Se realizará a través de talleres dirigidos</p>	<p>11 SEMANAS</p>



GRADO SEGUNDO – PERIODO 3

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	1	INTENCIDAD HORARIA	
GRUPOS		PERIODO ACADEMICO	
ESTÁNDARES BÁSICOS	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Me identifico como un ser humano único miembro de divisas organizaciones Sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECIFICAS: INTERPRETATIVA Identifica y comparte los valores éticos culturales, religiosos, patrióticos que se viven y se desarrollan en la familia. ARGUMENTATIVA Explica la importancia de tener en casa acceso a las tecnologías para mejorar las comunicaciones y el conocimiento. PROPOSITIVA Es capaz de proponer posibles soluciones a la toma de los bienes ajenos en el salón de clases y el hogar.		



LOGROS	4. Identifico características socio – culturales de su comunidad, según sus costumbres y tradiciones prácticas de su entorno.				
DBA	Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Los medios de transporte • Tradiciones, familias y costumbres • Bienes individuales y bienes públicos • Identidad cultural y diversidad • Grupos étnicos 	<p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	<p>Actividad grupal e individual.</p> <p>Talleres</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Actividades fuera del aula. Evaluación y actividades tipo Icfes, mediante lectura de imágenes y diálogos.</p>	<p>Humanos, lámina, tablero, texto, libreta de apuntes</p>	<p>Los trabajos que los niños realicen deben presentarlos y sustentarlos de forma oral ante el profesor. Se revisarán los cuadernos y las actividades escritas que se realicen en casa y en el salón. La participación en clase también será valorada.</p>	11 SEMANAS





	<ul style="list-style-type: none"> • Identificó factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. • Identificó mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco 				
--	---	--	--	--	--

GRADO SEGUNDO – PERIODO 4

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	1	INTENCIDAD HORARIA	
GRUPOS		PERIODO ACADEMICO	
ESTÁNDARES BÁSICOS	Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones Sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	INTERPRETATIVA Identifica las normas esenciales que le permiten vivir una sana convivencia.		



	ARGUMENTATIVAS Pone en práctica las normas esenciales que le permiten vivir una sana convivencia. PROPOSITIVAS Propone alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en su diario vivir.				
LOGROS	5. Establezco diferencia entre organización y grupo social respetando las normas para vivir en sociedad.				
DBA	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> Los grupos Organizaciones sociales Fundaciones y ONG  <ul style="list-style-type: none"> Normas para vivir y convivir  <p>Manual de convivencia Convivencia pacífica Tolerancia</p>	<p>identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...). <p>Comparo las formas de organización</p>	<p>Actividad grupal e individual.</p> <p>Talleres</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Actividades fuera del aula. Evaluación y actividades tipo Icfes,</p>	<p>Humanos, lámina, tablero, texto, libreta de apuntes.</p>	<p>Los trabajos que los niños realicen deben presentarlos y sustentarlos de forma oral ante el profesor. Se revisarán los cuadernos y las actividades escritas que se realicen en casa y en el salón. La participación en clase también será valorada.</p>	9 SEMANAS



	<p>propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. 				
--	---	--	--	--	--

GRADO TERCERO – PERIODO 1

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	1	INTENCIDAD HORARIA	
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	
ESTÁNDARES BÁSICOS	Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el		



	desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	<p>Cognitivas</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconoce diversos aspectos de las organizaciones sociales a las que pertenezco <p>Valorativas</p> <ul style="list-style-type: none">• Valoro aspectos de las organizaciones políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario• Valoro la labor de las organizaciones que velan porque se respeten y ejerzan los derechos de la ciudadanía <p>Valoro las normas que existen en el colegio, la familia y otros ámbitos de mi comunidad y aprecio el hecho de participar en su formulación o mejoramiento</p>
LOGROS	<p>1. Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno</p> <p>2. Reconozco los deberes, derecho e identifica algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción puedo participar</p>
DBA	<p>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica</p>



TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Gobierno escolar Constitución Política de Colombia, 1991. conceptos, principios y origen <ul style="list-style-type: none"> • La comunidad y sus organizaciones • La organización político-administrativa • Los organismos de vigilancia y control • Las organizaciones sociales y de protección • Las normas y su importancia • Derechos y deberes • las normas en la comunidad • Los impuestos • Bienes individuales y bienes públicos Elecciones para personero estudiantil	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). <ul style="list-style-type: none"> • Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. • Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. • Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. 	Presentar un esquema o mapa conceptual de las organizaciones sociales y administrativas Presentar mapa del territorio colombiano sopa de letras, crucigrama, participación dirigida Evaluación y actividades tipo Icfes,	Humanos, láminas, fotografías, videos, texto, libreta de apuntes.	Los trabajos que los niños realicen deben presentarlos y sustentarlos de forma oral ante el profesor. Se revisarán los cuadernos y las actividades escritas que se realicen en casa y en el salón. La participación en clase también será valorada.	9 SEMANAS



GRADO TERCERO – PERIODO 2

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS			
GRADO	1	INTENCIDAD HORARIA	
GRUPOS		PERIODO ACADEMICO	
ESTÁNDARES BÁSICOS	Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones Sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Cognitivas <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir las características físicas de las principales formas del paisaje. • Establecer relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales • Identificar los principales factores que intervienen en los paisajes naturales. • Reconocer diversos aspectos del paisaje y del relieve Describir aspectos básicos del relieve		
LOGROS	3. Identifica y describe las características de los paisajes naturales y culturales 4. Valora la importancia del relieve, el clima, y el tiempo en la vida de los seres vivos		
DBA	1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. 3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.		



TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>Gobierno escolar</p> <p>Constitución Política de Colombia, 1991. conceptos, principios y origen</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunidad y sus organizaciones • La organización político-administrativa • Los organismos de vigilancia y control • Las organizaciones sociales y de protección • Las normas y su importancia • Derechos y deberes • las normas en la comunidad 	<p>* Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. • Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. • Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. <p>Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p>	<p>Salir al campo para observar un paisaje natural, observar una lámina donde haya un dibujo de un paisaje y descubrirlo. Presentar láminas y videos donde hallan paisajes Urbanos y rurales. Dibujar en una hoja de block paisajes rurales y urbanos</p> <p>Evaluación y actividades tipo Icfes,</p>	<p>Humanos, lámina, tablero, texto, libreta de apuntes</p>	<p>Los trabajos que los niños realicen deben presentarlos y sustentarlos de forma oral ante el profesor. Se revisarán los cuadernos y las actividades escritas que se realicen en casa y en el salón. La participación en clase también será valorada.</p>	<p align="center">11 SEMANAS</p>





<ul style="list-style-type: none"> • Los impuestos • Bienes individuales y bienes públicos <p>Elecciones para personero estudiantil</p>					
---	--	--	--	--	--

GRADO TERCERO – PERIODO 3

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	1	INTENCIDAD HORARIA	
GRUPOS		PERIODO ACADEMICO	
ESTÁNDARES BÁSICOS	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECIFICAS: Cognitivas <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las acciones naturales y humanas que afectan los recursos naturales Valorativas <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de la producción en la satisfacción de necesidades • Valora el trabajo de las personas que satisfacen mis necesidades básicas y la manera en que contribuyen al desarrollo de nuestro país Reconoce la importancia de conservar y proteger los recursos naturales		




LOGROS	5. Identifica las diversas formas de representación de la tierra y la clasificación de los recursos naturales. 6. Identifico y describo las actividades económicas de las regiones del país				
DBA	4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • La orientación • Los puntos cardinales • Las representaciones gráficas • Los recursos naturales y su clasificación • Las actividades económicas • Colombia y la conservación de los recursos naturales  	<p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p> <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda</p>	<p>-Salir al campo para observar un paisaje natural, observar una lámina donde haya un dibujo de un paisaje y descubrir en el diferentes formas y figuras, salir al patio y ubicar con los estudiantes los puntos cardinales. Ejecutar acciones para proteger y conservar los recursos naturales</p> <p>Evaluación y actividades tipo Icfes,</p>	<p>Humanos, lámina, tablero, texto, libreta de apuntes.</p> <p>-dibujos, planos, mapas, naturaleza, humanos</p>	<p>Escrita teniendo en cuenta las competencias significativas</p> <p>- presentación de cuadernos, tareas, consultas, participación en clase y actitud frente al área</p>	<p>11 SEMANAS</p>



GRADO TERCERO – PERIODO 4

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	1	INTENCIDAD HORARIA	
GRUPOS		PERIODO ACADEMICO	
ESTÁNDARES BÁSICOS	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional.		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECIFICAS: Cognitivas <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce diversos aspectos propios y de las organizaciones alas que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo • Reconoce la diversidad étnica y cultural del país Valorativas <ul style="list-style-type: none"> • Respeta sus rasgos individuales y los de otras personas. Procedimentales <ul style="list-style-type: none"> • Elabora comparaciones entre el periodo de la conquista y el mundo actual 		



LOGROS	7. Describe las características del municipio de Sincelejo y Reconoce orígenes de la población colombiana 8. Identifica los factores que favorecieron el descubrimiento de América y Localiza en mapas, culturas indígenas existentes				
DBA	2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Manual de Convivencia <ul style="list-style-type: none"> • Características generales del municipio de Sincelejo y Departamento • Generalidades del Poblamiento de América • Primeros habitantes de Colombia • Origen de la población de nuestro país • Principales culturas indígenas colombianas • El descubrimiento de América • La conquista periodos de la conquista • Colombia un Estado Social de Derecho 	Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...). <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas. • Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos 	- Presentación de una lámina con el croquis del municipio de Sincelejo -Mapa conceptual, dibujos, tablero, Mesa redonda Evaluación y actividades tipo Icfes,	Mapa, humanos, textos, libretas de apuntes.	-Escrita teniendo en cuenta las competencias significativas - presentación de cuadernos, tareas, consultas, participación en clase y actitud frente al área	11 SEMANAS





	históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).				
---	---	--	--	--	--

GRADO CUARTO – PERIODO 1

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS			
GRADO	1	INTENCIDAD HORARIA	
GRUPOS		PERIODO ACADEMICO	
ESTÁNDARES BÁSICOS	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Reconozco la utilidad de las organizaciones políticas administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdo y conflicto.		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECIFICAS: <ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa: identifico la importancia de la democracia, leyes en las organizaciones de las instituciones del gobierno en las actividades del hombre vida política y todo lo necesario para el bienestar del desarrollo, personal y comunitario. • Argumentativo: explica las funciones de las diferentes organizaciones políticas administrativas y sus cambios a través del tiempo. • Propositivo: planteo posibles soluciones problemas del gobierno sociales políticos administrativas a nivel nacional, regional y local. Competencia ciudadana:		



	<p>Conozco y uso los mecanismos de participación estudiantil en el gobierno escolar- en el manual de convivencia.</p> <p>Intelectual:</p> <p>identifico situaciones cercanas a mi entorno.</p>				
LOGROS	<p>1. Comprende e identifica las organizaciones de las instituciones sociales de Colombia y el mundo para la protección de los niños y niñas.</p> <p>2. Identifica y comprende las funciones de las diferentes organizaciones político-administrativas existentes en Colombia a luz de la práctica democrática.</p>				
DBA	<p>6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p> <p>7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p>				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>Gobierno escolar Mecanismos de participación ciudadana <u>Derechos del niño.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Organizaciones que protegen los derechos de los niños en Colombia. <p>ICBF Procuraduría. La policía de menores. Comisarías de familia La defensoría del pueblo</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizaciones que protegen los derechos de los niños en el mundo. <p>UNICEF  Comité de  las naciones unidas. Organización político-administrativa de Colombia según la constitución.</p> <ul style="list-style-type: none"> El estado colombiano. 	<p>Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.</p> <p>Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.</p> <p>Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la</p>	<p>Lectura Comprensión Cuestionamiento Reflexiones Criticas Trabajo en grupo Aprendizaje Taller Evaluación y actividades tipo Icfes,</p>	<p>Lecturas Pre saberes Consultas Laminas Cuadros sinópticos Lamina sobre derechos del niño Manual de convivencia Constitución nacional Trabajos en grupo Exposiciones</p>	<p>Seguimiento al desempeño y logro de competencias. La producción positiva de los estudiantes. Trabajos, talleres, consultas, rendimiento en clase. Pruebas orales. Escritura. Autoevaluación. Resumen de todo su rendimiento en el periodo</p>	<p>11 SEMANAS</p>



<ul style="list-style-type: none"> • El poder público en Colombia. • Las ramas del poder público. • Organismos de control del poder público. 	protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.				
---	---	--	--	--	--

GRADO CUARTO – PERIODO 2

<p align="center">PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i></p>			
GRADO	8	INTENCIDAD HORARIA	
GRUPOS		PERIODO ACADEMICO	SEGUNDO
ESTÁNDARES BÁSICOS	<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS</p> <p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	<p>COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECIFICAS:</p> <p>INTERPRETATIVA:</p> <p>Identifico el aspecto cultural de Europa y las interacciones con la población (indígenas) colombiana.</p>		



	<p>ARGUMENTATIVA</p> <p>Explica las características económicas, políticas, sociales y culturales de la época hispánica en Colombia.</p> <p>PROPOSITIVA</p> <p>Valora el intercambio cultural entre los aportes de los europeos para América, Colombia y los conocimientos que la población indígena colombiana brinda españoles.</p>				
LOGROS	<p>3. Comprende y explica los intereses de los españoles en nuestro continente y las consecuencias que trajo a la cultura indígena de nuestro país.</p> <p>4. Identifica quienes fueron los conquistadores de las distintas regiones de Colombia.</p>				
DBA	<p>Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional</p>				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>La historia de Colombia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento de América. • Europa antes del descubrimiento de América. • Las pretensiones de los europeos. • La guerra de España contra los moros. 	<p>Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).</p>	<p>Talleres consultas lecturas de textos exposición de mapas dibujos demostración de orientación producción de mapas representaciones en mapas maquetas etc.</p>	<p>Demostrar uso puntos cardinales, dibujos, textos, mapas observaciones, globo terráqueo, talleres trabajos</p>	<p>Comprobar de los logros de competencia, su análisis desempeño en talleres en grupo, trabajos. Resultados de cuestionamientos. Producción de mapas</p>	<p>11 SEMANAS</p>



<ul style="list-style-type: none"> • La aprobación del proyecto de Colon. • Los cuatro viajes de Colón. <p>Descubrimiento y conquista de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conquista del territorio colombiano. • Conquista de la costa caribe. • Conquista de la región sur occidental. • Conquista de la región central. <p>La colonia en Colombia. Control económico y político. El gobierno de las colonias. Los gobiernos de la nueva granada. Sociedad colonial. Economía colonial.</p> <p>la independencia. Los acontecimientos mundiales. La independencia de la nueva granada. Resolución de problemas</p>	<p>Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.</p> <p>Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los Europeos.</p>	<p>Aprendizaje cooperativa exposición de grupos productos que se fabrican aquí, problemas del desarrollo con la naturaleza problemas de estas regiones opinión crítica fotos etc. Resúmenes conclusiones. Evaluación y actividades tipo Icfes,</p>	<p>grupales, consultas problemas y soluciones de Sucre críticas opinión reflexión moralejas</p>	<p>trabajos y dibujos, pruebas internas, saber, grupales, orales, libro abierto</p>	
--	--	--	--	--	--



GRADO CUARTO – PERIODO 3

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPTENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	1	INTENCIDAD HORARIA	
GRUPOS		PERIODO ACADEMICO	



ESTÁNDARES BÁSICOS	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECÍFICAS: INTERPRETATIVO: Identifica las características físicas del planeta Tierra. ARGUMENTATIVA Explica como los seres humanos aprovechan los recursos de su entorno, para construir a su desarrollo. PROPOSITIVA Propone posibles soluciones a las problemáticas ambientales y económicas en nuestro planeta
LOGROS	LOGROS 5. Comprende características geográficas de la tierra y la importancia con las relaciones de la actividad humana. 6. Identifica ubicación geográfica de Colombia en el continente y las riquezas en recursos y biodiversidad.
DBA	1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios 2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos



TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>La Tierra.</p> <p>Continentes y océanos. </p> <p>Las representaciones de la Tierra.</p> <p>Elementos de un mapa.</p> <p>Clases de mapas.</p> <p>Las coordenadas geográficas.</p> <p>Los movimientos de la Tierra.</p> <p>El clima en la Tierra y su clasificación.</p> <p>El medio ambiente.</p> <p>Ubicación y riquezas de Colombia.</p> <p>Ubicación geográfica de Colombia.</p> <p>Riqueza hídrica de Colombia.</p> <p>Uso del suelo en Colombia.</p> <p>La biodiversidad de Colombia.</p> <p>Ecosistemas.</p> <p>Preservación del medio ambiente</p> 	<p>CONOCIMIENTOS O APRENDIZAJES</p> <p>Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <p>Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.</p>	<p>ESTRATEGIA METODOLOGICA</p> <p>Consulta de temas en casa interpretación de textos en grupos preguntas para el análisis y sacar conclusiones resumen socialización de trabajo observación de secuencias dibujadas interpretación de mapas conceptuales planteamientos de posibles soluciones a problemas identificación de causa. Consecuencia de repercusiones. Evaluación y actividades tipo Icfes,</p>	<p>RECURSOS</p> <p>Material impreso(copias)</p> <p>Computador</p> <p>Láminas</p> <p>Mapas</p> <p>Material reciclado.</p> <p>Video vean</p>	<p>PROCESOS EVALUATIVOS</p> <p>Evaluaciones orales</p> <p>Evaluaciones escritas</p> <p>Participación activa</p> <p>Exposición de trabajo realizados.</p> <p>Autoevaluación</p>	<p>11 SEMANAS</p>



GRADO CUARTO – PERIODO 4

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS					
GRADO	1	INTENCIDAD HORARIA			
GRUPOS		PERIODO ACADEMICO			
ESTÁNDARES BÁSICOS	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas				
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECIFICAS: INTERPRETATIVA Identifica las diferentes regiones naturales que tiene nuestro país. ARGUMENTATIVAS Explica las características físicas, económicas, políticas, sociales y culturales de las diferentes regiones naturales de Colombia. PROPOSITIVA Es capaz de plantear posibles soluciones a las problemáticas ambientales, económicas, sociales y políticas que se presentan en diferentes regiones naturales de Colombia				
LOGROS	7. Comprende la vida cultural, problemas, creencias y forma de vida de las distintas regiones de Colombia. 8. Identifica las características geográficas de las distintas regiones de Colombia.				
DBA	1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios 2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO



<p>Las regiones de Colombia</p> <p>La región Andina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto físico. • Riquezas naturales y actividades económicas. • Población - Problemas de la región. <p>La región Caribe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto físico. • Riquezas naturales y actividades económicas. • Población – Problemas de la región. <p>La región de la Orinoquia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto físico. • Riquezas naturales y actividades económicas. • Población - Problemas de la región. <p>La región del pacifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto físico. • Riquezas naturales y actividades económicas. • Población - Problemas de la región. <p>La región de la amazonia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto físico. • Riquezas naturales y actividades económicas. 	<p>Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.</p> <p>Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.</p>	<p>Presentar un esquema o mapa conceptual de las organizaciones sociales y administrativas. Presentar un mapa conceptual de las funciones de los organismos de control. Evaluación y actividades tipo Icfes,</p>	<p>Humanos, lámina, tablero, texto, libreta de apuntes.</p>	<p>Escrita teniendo en cuenta las competencias significativas.</p>	<p>11 SEMANAS</p>
---	---	--	---	--	-------------------





<ul style="list-style-type: none"> • Población - Problemas de la región. <p>La región insular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto físico. • Riquezas naturales y actividades económicas. • Población - Problemas región <p>División Política Aprendizaje de Capitales y Departamentos por regiones naturales Multiculturalidad entre regiones Resolución de Problemas</p> 					
---	--	--	--	--	--

GRADO QUINTO – PERIODO 1

<p>PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i></p>			
<p>GRADO</p>	<p>1</p>	<p>INTENCIDAD HORARIA</p>	
<p>GRUPOS</p>		<p>PERIODO ACADEMICO</p>	
<p>ESTÁNDARES BÁSICOS</p>	<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS</p> <p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p>		




COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	<p>COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECIFICAS:</p> <p>Interpretativa: Identifico la importancia de la democracia, leyes en las organizaciones de las instituciones del gobierno en las actividades del hombre, vida política y todo lo necesario para el bienestar, desarrollo personal y comunitario.</p> <p>Argumentativa: Explica las funciones de las diferentes organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo</p> <p>Propositiva: Planteo posibles soluciones a problemas de gobierno, sociales, político administrativas a nivel nacional, regional y local.</p>				
LOGROS	<p>1. Comprende e identifica los principios de la democracia como medio para elegir a las personas.</p> <p>2. Establece relaciones entre la Constitución Política de Colombia y los derechos fundamentales de las personas, valorando su importancia</p>				
DBA	<p>7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</p>				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Gobierno escolar Democracia y Participación. . Yo  participo, tú participas, todos  participamos. ¿Qué es el gobierno escolar?	Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991. Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad	Lectura comprensiva. Reflexiones. . Trabajos de grupo. Aprendizaje cooperativo. Taller de comprensión. Evaluación y actividades tipo Icfes,	Lectura de textos. Pre saberes. Consultas. Laminas. Cuadros sinópticos. Laminas sobre derechos del niño. Manual de convivencia.	Cualitativa continúa. Seguimiento al desempeño y logro de competencia. La producción positiva de los estudiantes y su participación. Trabajos, talleres, consultas, rendimiento en clase.	11 SEMANAS



<p>¿Qué es el manual de convivencia?</p> <p>Núcleo 2: El sistema político colombiano.</p> <p>Elementos del sistema político.</p> <p>Los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p>Los partidos políticos.</p> <p>La constitución de 1991.</p> <p>La estructura de poder del estado.</p> <p>Las ramas del poder público.</p> <p>Los organismos de control y vigilancia.</p> <p>Núcleo 3: los derechos humanos.</p> <p>¿Qué son los derechos humanos?</p> <p>Los derechos humanos en Colombia. Los derechos fundamentales.</p> <p>Los derechos sociales, económicos y culturales.</p> <p>Los derechos colectivos y del medio ambiente.</p>	<p>en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.</p> <p>Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.</p> <p>Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.</p>		<p>Constitución nacional.</p> <p>Trabajos en grupos.</p> <p>Participación en elección gobierno escolar y otros.</p> <p>Exposiciones</p>	<p>Pruebas orales y escritas.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Resumen de resultado de todo su rendimiento en el periodo.</p>	
--	---	--	---	--	--



					
---	--	--	--	--	--


GRADO QUINTO – PERIODO 2

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	1	INTENCIDAD HORARIA	
GRUPOS		PERIODO ACADEMICO	
ESTÁNDARES BÁSICOS	<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS</p> <p>Interpretativa:</p> <p>Identifico la importancia de la red geográfica para orientarse en una ciudad.</p> <p>Propositivas:</p> <p>Planteo posibles soluciones a problemas relacionados con la economía de mi departamento y como beneficia a toda una región.</p> <p>Argumentativa:</p> <p>Explica que servicios necesita la población de su ciudad para tener una vida digna.</p>		



COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	<p>COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECIFICAS:</p> <p>Interpretativa: Identifico la importancia de la red geográfica para orientarse en una ciudad.</p> <p>Propositivas: Planteo posibles soluciones a problemas relacionados con la economía de mi departamento y como beneficia a toda una región.</p> <p>Argumentativa: Explica que servicios necesita la población de su ciudad para tener una vida digna.</p>				
LOGROS	<p>LOGROS</p> <p>3. Idéntica su ubicación de acuerdo a los puntos cardinales y la posición geográfica de un determinado lugar.</p> <p>4. Reconoce la importancia de incentivar las distintas fuentes de economía del país, para la supervivencia de éstas y de futuras generaciones</p>				
DBA	<p>2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p> <p>6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p>				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>CONTENIDOS BÁSICOS Orientación y ubicación. La orientación en el paisaje. Los puntos cardinales. La orientación en el planeta Tierra.</p>	<p>CONOCIMIENTOS O APRENDIZAJES</p> <p>Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres</p>	<p>ESTRATEGIA METODOLOGICA</p> <p>Orientación y explicación magistrales requeridas.</p>	<p>RECURSOS</p> <p>Texto guía. Diccionario. Enciclopedia</p>	<p>PROCESOS EVALUATIVOS.</p> <p>Comprobar los logros de las competencias, su análisis, su desempeño en talleres, en</p>	<p align="center">11 SEMANAS</p>




<p>La red geográfica. Los meridianos y paralelos. Longitud y latitud</p> <p>Donde se ubica Colombia. Posición geográfica y astronómica.</p> <p>Las zonas latitudinales de Colombia. Latitud baja, media y alta.</p> <p>: Aprovechamiento del medio. La producción de los bienes. La prestación de servicios. Los factores productivos.</p> <p>La economía de un país. Países desarrollados y en vía de desarrollo.</p> <p>La economía colombiana: Comercio con otros países, La agricultura, La ganadería, La minería, La industria.</p> 	<p>y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.</p> <p>Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.</p> <p>Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz</p>	<p>Desarrollo de talleres. Desarrollo de debates. Análisis de videos. Evaluación y actividades tipo Icfes,</p>	<p>Consultas en internet. Laminas. Atlas. Videos</p>	<p>grupos de trabajos. Resultados de cuestionamientos. Producción de mapas, dibujos, trabajos, resultados de pruebas, la autoevaluación, los distintos resultados de distintas pruebas serán valoradas acordes con las normas establecidas en la institución</p>	
---	---	---	---	--	--


GRADO QUINTO – PERIODO 3

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	1	INTENCIDAD HORARIA	
GRUPOS		PERIODO ACADEMICO	



ESTÁNDARES BÁSICOS	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.				
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECIFICAS: Interpretativa: Hago preguntas sobre el fenómeno político, económico, social y cultural en la prehistoria de los pueblos prehispánicos. Argumentativa: Establezco relaciones entre la forma de vivir de la población en la época de la independencia y la época actual Propositiva: Planteo posibles soluciones para que las costumbres tradicionales de tu población no se pierdan con el paso del tiempo.				
LOGROS	5. Describe las causas que forjaron la independencia y su incidencia en la población. 6. Reconoce la importancia de la creación de los partidos políticos para incidir en la construcción de una constitución política.				
DBA	DBA: 4. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales 5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
LA HISTORIA DE COLOMBIA. periodos de la historia de Colombia. El periodo indígena. El periodo hispano. La independencia. Traducción de los derechos del hombre y del ciudadano.  Causas internas. Causas externas. El proceso de la independencia Consecuencias de la indepen.	Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia. Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo	Lectura de textos de historia sobre este tema. Consulta en casa interpretación de textos en grupos. Preguntas para el análisis y sacar conclusiones. Resumen, conclusiones y socialización de trabajo en grupo. Observaciones de secuencias dibujadas.	Textos de historia, cuestionarios resúmenes. Trabajos en grupos. Talleres consultas. Dibujos escenas en secuencias. Derroteros resúmenes.	Aprueba la mayoría de los temas dados. Supero las pruebas como trabajos grupales, los cuestionamientos y su opinión. Participa en la crítica y comparación con el presente.	11 SEMANAS




<p>La república: La gran Colombia. La nueva granada. El origen de los partidos políticos. La constitución de 1853 La constitución de Rionegro. Nace la constitución de 1886 Constitución política 1991</p> 	<p>en la estratificación de la población colombiana. Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX</p>	<p>Interpretación de mapas conceptuales y sus explicaciones. Planteamientos de posibles soluciones de problema. Identificación de causas, consecuencias y las repercusiones. Evaluación y actividades tipo</p>	<p>Exposición de de conclusiones, consecuencias y opinión.</p>	<p>Responde y comenta sobre el pasado. Valora y relaciona los temas con el presente. Plantea posibles soluciones a problemas. Evaluación de desempeño a los estudiantes de 5° en el desarrollo del estándar de historia.</p>	
---	---	--	--	--	--



GRADO QUINTO – PERIODO 4

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>					
GRADO	1	INTENCIDAD HORARIA			
GRUPOS		PERIODO ACADEMICO			
ESTÁNDARES BÁSICOS	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.				
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECIFICAS: INTERPRETATIVA Identifica los diferentes hechos o sucesos que marcaron la historia de nuestro país desde las acciones de cada partido político. ARGUMENTATIVAS Explica las diferencias políticas y sociales que conllevaron a vivir una época de violencia bipartidista. PROPOSITIVA Es capaz de plantear posibles soluciones a las problemáticas sociales y políticas de nuestro país teniendo en cuenta nuestra actual constitución política.				
LOGROS	7. Explica la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en el siglo XX. 8. Identifica la importancia de una nueva constitución política en busca de una democracia participativa				
DBA	5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. 6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO



<p>CONTENIDOS BÁSICOS</p> <p>COLOMBIA Y EL MUNDO DESDE EL SIGLO XX. la Hegemonía del partido conservador. (1880 - 1930) Principales hechos políticos. Principales hechos nacionales. Principales hechos internacionales. Fin de la hegemonía. Presidentes durante la hegemonía. la Hegemonía del partido liberal. (1930 – 1946). Principales hechos políticos. Principales hechos internacionales. Fin de la hegemonía. Presidentes durante la hegemonía. La época de la violencia. (1948 – 1957). Principales hechos políticos. Presidentes de este periodo. Fin de la violencia bipartidista. El frente nacional. Presidentes del frente nacional. del frente nacional hasta la constitución de 1991. Principales hechos políticos y económicos. Presidentes después del frente nacional. Núcleo 5: desde la constitución de 1991 hasta nuestros días.</p> <p>Principales hechos nacionales.  Principales hechos internacionales. Presidentes hasta hoy.</p>	<p>CONOCIMIENTOS O APRENDIZAJES</p> <p>Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia. Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX. Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información. Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).</p>	<p>ESTRATEGIA METODOLOGICA</p> <p>Presentar un esquema o mapa conceptual de las organizaciones sociales y administrativas.</p> <p>Presentar un mapa conceptual de las funciones de los organismos de control. Evaluación y actividades tipo Icfes</p>	<p>RECURSOS</p> <p>Humanos</p> <p>Láminas</p> <p>Tablero</p> <p>Texto</p> <p>Libreta de apuntes</p>	<p>PROCESOS EVALUATIVOS</p> <p>Escrita teniendo en cuenta las competencias significativas</p>	<p align="center">11 SEMANAS</p>
---	---	---	--	--	----------------------------------





Generalidades de la Democracia
 Resolución de Conflictos y convivencia pacífica




GRADO SEXTO – PERIODO 1

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS			
GRADO	1	INTENCIDAD HORARIA	
GRUPOS		PERIODO ACADEMICO	
ESTÁNDARES BÁSICOS	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Análisis cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECÍFICAS: Interpretativa. Argumentativa Propositiva, Procedimentales, Interpersonales socializa Intrapersonales o valorativas: Ciudadanas Convivencia y Paz. Trabajo en equipo, Procedimentales, Interpersonales o socializadora Intrapersonales o valorativas: Laborales Generales		
LOGROS	1. Comprende dentro de las ciencias sociales, el concepto y origen del universo, explicando los elementos que la conforman y, valorando la importancia de estos 2. Reconoce la tierra con sus características de un planeta vivo, y describe sus recursos, valorando la importancia de su conservación para el bienestar de la humanidad.		



DBA	DBA: Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> •El universo •El universo en su extensión. •Los cuerpos que conforman el universo. •La Vía Láctea. •El sistema solar. •La exploración del universo. •La Tierra. •Los movimientos de la Tierra. •El satélite natural de la Tierra. •Las representaciones de la Tierra. •El relieve continental. •Las formas del relieve. •Los elementos y factores del clima. •La hidrografía de la Tierra. •zonas climáticas •Coordenadas geográficas  	<p>DECLARATIVOS</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo</p> <p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación</p> <p>Reconozco y utilizo los husos horarios</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio • Argumenta sobre los adelantos científicos que pretenden conquistar el espacio. • Reconoce las características principales del 	<p>Estrategia Cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Aprendizaje basado en problemas. •Exposición y discusión. •Adquisición de conceptos. •Ilustraciones. •Aprendizaje basado en Problemas <p>Meta cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Resolución de problemas. •Resolución de Problemas. •Proyecto de Investigación en equipo. •Preguntas Intercaladas. •Mapas mentales. •Organizadores Previos. <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> •Experimentación •Participación creadora. •Simposio •Mesa redonda •Panel •Discusión Dirigida •Foro •Experimentación 	<p>Mapas.</p> <p>Videos.</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Atlas.</p> <p>Internet.</p> <p>Textos</p> <p>Cuadernos.</p> <p>Lápices Lapiceros</p> <p>Docentes Video beam</p>	<p>Evaluación Formal:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pruebas escritas. •Talleres. •Trabajos en grupos. •Participación. •Expresión. •Actitud hacia el medio ambiente. <p>Informal:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Participación en clases. •Autoevaluación •Actitud frente al estudio. •Medio ambiente. 	<p>11 SEMANAS</p>



	<p>proceso de formación de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferentes formas del relieve, elemento y factores del clima e hidrografía de la tierra. • Escribo las distintas características del universo, vía láctea, sistema solar de la tierra. • Me apropio de conceptos básicos de la geografía política, identificando las ramas que la conforman y ciencias auxiliares. • Elabora maquetas para comprender las distintas características del universo, vía láctea, sistema solar de la tierra. • Investigo sobre los adelantos científicos que Explica el concepto científico y religioso de la evolución del universo. • Compara, entre sí, las teorías que explican la formación del universo. • Relaciona los avances científicos con los beneficios 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos simultáneos • Lluvia de ideas. • Enseñanza en grupo • Seminario • Participación Creadora • Entrevista con interrogadores. <p>Actividades Exploratorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de situaciones problemas. • Preguntas socráticas o Intercaladas. • Lluvia de ideas. • Cuestionarios cerrados y/o abiertos tipo pretest. • Ilustraciones. • Carteles. • Planteamiento de situaciones problema. • Audiovisuales. <p>Reestructuración:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de situaciones problemas • Debates • Lecturas. • Carteles. • Búsqueda de información (bibliografía, encuestas). • Actividades informativas (uso de documentos escritos, audiovisuales). • Simuladores. • Mapas conceptuales. 			
---	---	--	--	--	--



	<p>sociales que se pueden obtener.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciono y diferencio los espacios urbanos de los y su evolución a rural a través del tiempo • Conceptualiza las distintas características del universo, vía láctea, sistema solar de la tierra. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto los acuerdos definidos con los otros. • Permito a los otros dar sus aportes e ideas. • Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. • Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. • Expreso mis ideas con claridad. • Comprendo correctamente las instrucciones • Comprende la importancia de vivir en comunidad, de respetar normas y de participar en la vida comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comentarios de texto. • Trabajos prácticos y de investigación. • Resolución de situaciones problema. • Visitas, itinerarios o conferencias. 			
--	--	---	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">• Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos• Valora los aportes de su comunidad en su construcción y formación personal.• participar en la vida comunitaria. .• Elabora mapas físicos, económicos, políticos de las diferentes regiones del mundo.• Expone sus propios puntos de vista ante sus compañeros y valora las críticas a estos.• Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).• Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.• Respeto los acuerdos definidos con los otros.• Permito a los otros dar sus aportes e ideas.• Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.• Realizo mis intervenciones respetando el				
--	---	--	--	--	--



	<p>orden de la palabra previamente acordado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expreso mis ideas con claridad. : • Sabe manejar su espíritu de liderazgo y lo fortalece con actitudes y conocimientos. • 				
--	--	--	--	--	--





GRADO SEXTO – PERIODO 2

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS			
GRADO	1	INTENCIDAD HORARIA	
GRUPOS		PERIODO ACADEMICO	
ESTÁNDARES BÁSICOS	<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: •Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. •Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos 		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	<p>COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECIFICAS: BASICAS. Interpretativas, Propositivas, Especificas, Ciudadanas, Convivencia y Paz, Laborales, Generales, Interpersonal: Trabajo en equipo: Intelectuales</p>		
LOGROS	<p>3.Analiza los conceptos de prehistoria e historia, explicando sus divisiones y características valorando los aportes culturales realizados por los hombres en esto periodo.</p>		



	4. Interpreta el origen y desarrollo de las primeras civilizaciones de la humanidad en el viejo mundo, Explicando sus características y valorando el legado cultural dejadas por ellas.				
DBA	Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>Prehistoria e historia Divisiones del tiempo histórico • La historia y la prehistoria • Eras Geológicas • Proceso de hominización • Edades de la evolución. • La Edad de los metales: época de inventos</p> <p>PRIMERAS CIVILIZACIONES FLUVIALES. • Mesopotamia, • Egipto • India • China • Otras civilizaciones. • persas • Fenicios • hebreos</p>	<p>DECLARATIVOS Relaciones con la historia y las culturas Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. • Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales</p>	<p>Estrategia Cognitivas: • Aprendizaje basado en problemas. • Exposición y discusión. • Adquisición de conceptos. • Ilustraciones. • Aprendizaje basado en problemas Meta cognitivas: • Resolución de problemas. • Resolución de Problemas. • Proyecto de Investigación en equipo. • Preguntas Intercaladas. • Mapas mentales. • Organizadores Previos. Motivacional: • Simulación de actividades.</p>	<p>Mapas. Videos. Ilustraciones Atlas. Internet. Textos Cuadernos. Lápices Lapiceros Docentes Video beam</p>	<p>Evaluación Formal: • Pruebas escritas. • Talleres. • Trabajos en grupos. • Participación. • Expresión. • Actitud hacia el medio ambiente. Informal: • Participación en clases. • Autoevaluación • Actitud frente al estudio. • Medio ambiente.</p>	<p>11 SEMANAS</p>



   	<p>Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio • Argumenta sobre los adelantos científicos que pretenden conquistar el espacio. • Reconoce las características principales del proceso de formación de la Tierra. • Identifica diferentes formas del relieve, elemento y factores del clima e hidrografía de la tierra. • Escribo las distintas características del universo, vía láctea, sistema solar de la tierra. • Me apropio de conceptos básicos de la geografía política, identificando las ramas que la conforman y ciencias auxiliares. • Elabora maquetas para comprender las distintas 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de Conciencia Crítica. • Exploración Científica. • Estudio de Casos. • Dialogo • Simulación de actividades. <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación • Participación creadora. • Simposio • Mesa redonda • Panel • Discusión Dirigida • Foro • Experimentación • Diálogos simultáneos • Lluvia de ideas. • Enseñanza en grupo • Seminario • Participación Creadora • Entrevista con interrogadores. 			
---	--	--	--	--	--



	<p>características del universo, vía láctea, sistema solar de la tierra.</p> <ul style="list-style-type: none">• Investigo sobre los adelantos científicos que Explica el concepto científico y religioso de la evolución del universo.• Compara, entre sí, las teorías que explican la formación del universo.• Relaciona los avances científicos con los beneficios sociales que se pueden obtener.• Relaciono y diferencio los espacios urbanos de los y su evolución a rural a través del tiempo<ul style="list-style-type: none">• Conceptualiza las distintas características del universo, vía láctea, sistema solar de la tierra.				
	<p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Respeto los acuerdos definidos con los otros.• Permito a los otros dar sus aportes e ideas.				



	<ul style="list-style-type: none">• Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.• Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.• Expreso mis ideas con claridad.• Comprendo correctamente las instrucciones• Comprende la importancia de vivir en comunidad, de respetar normas y de participar en la vida comunitaria. <p>Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos Valora los aportes de su comunidad en su construcción y formación personal. participar en la vida comunitaria. . Elabora mapas físicos, económicos, políticos de las diferentes regiones del mundo.</p> <p>Expone sus propios puntos de vista ante sus compañeros y valora las críticas a estos.</p>				
--	--	--	--	--	--



	<p>Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos). Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Respeto los acuerdos definidos con los otros. Permito a los otros dar sus aportes e ideas.</p> <p>Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. Expreso mis ideas con claridad. :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe manejar su espíritu de liderazgo y lo fortalece con actitudes y conocimientos. 				
--	---	--	--	--	--

GRADO SEXTO – PERIODO 2

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	1	INTENCIDAD HORARIA	
GRUPOS		PERIODO ACADEMICO	



ESTÁNDARES BÁSICOS					
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA					
LOGROS					
DBA					
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
					11 SEMANAS





GRADO SEXTO – PERIODO 3

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	1	INTENCIDAD HORARIA	
GRUPOS		PERIODO ACADEMICO	
ESTÁNDARES BÁSICOS	<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y valoro la presencia diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. • Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. <p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principal idea que buscan legitimarlos.</p>		



COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECÍFICAS: Básicas, Interpretativa: Propositiva Ciudadanas, Convivencia y paz, Laborales, Generales Interpersonal, Trabajo en equipo,				
LOGROS	5.Comprende el origen y desarrollo de la civilización griega y diferencia sus características, Valorando el legado cultural dejado por esta a la humanidad. 6.Reconoce el origen y desarrollo de la cultura romana, resaltando sus características y valorando el legado cultural dejados por esta a la humanidad				
DBA	4.Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • CIVILIZACION GRIEGA • Espacio geográfico • Civilización cretense • Civilización micénica • Edad oscura • Edad Arcaica • Edad Clásica • Las guerras durante la época clásica • Legado cultural griego • Imperio macedónico • Reinos helenísticos • La civilización Romana • Espacio Geográfico • Primeros pobladores • Orígenes de Roma • Periodos históricos de roma 	<p>DECLARATIVOS</p> <p>Relaciones ético políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. • Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. • Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. • Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y 	<p>Estrategia Cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas. • Exposición y discusión. • Adquisición de conceptos. • Ilustraciones. • Aprendizaje basado en Problemas • Participación creadora. • Simposio • Mesa redonda • Panel • Discusión Dirigida • Foro • Experimentación • Diálogos simultáneos 	<p>Mapas.</p> <p>Videos.</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Atlas.</p> <p>Internet.</p> <p>Textos</p> <p>Cuadernos.</p> <p>Lápices</p> <p>Lapiceros</p>	<p>Evaluación</p> <p>Formal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas. • Talleres. • Trabajos en grupos. • Participación. • Expresión. • Actitud hacia el medio ambiente. <p>Informal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en clases. • Autoevaluación • Actitud frente al estudio. 	11 SEMANAS



<ul style="list-style-type: none"> • Roma durante la Republica • Expansión romana • Roma durante el imperio • Administración imperial • La Ciudad Romana • Legado cultural romano. • Creencias religiosas • Origen y difusión del cristianismo.    	<p>a su vez con el sistema político colombiano</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. • Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. • Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio • Argumenta sobre los adelantos científicos que 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Enseñanza en grupo • Seminario • Participación Creadora • Entrevista con interrogadores. • Actividades Exploratorias: • Planteamiento de situaciones problemas. • Preguntas socráticas o Intercaladas. • Lluvia de ideas. • Cuestionarios cerrados y/o abiertos tipo pretest. • Ilustraciones. • Carteles. • Planteamiento de situaciones problema. • Audiovisuales. • Aplicación: • Situaciones problemas. • Video fórum. • Simulación de actividades. • Mapas conceptuales. • Debates • Disertación de alumnos. • Comentarios de texto. • Situaciones problema o producción escrita. • Aplicación: • Situaciones problemas. • Video fórum. 	<p>Docentes Video</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medio ambiente. 	
--	---	--	---------------------------	---	--



	<p>pretenden conquistar el espacio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconoce las características principales del proceso de formación de la Tierra.• Identifica diferentes formas del relieve, elemento y factores del clima e hidrografía de la tierra.• Escribo las distintas características del universo, vía láctea, sistema solar de la tierra.• Me apropio de conceptos básicos de la geografía política, identificando las ramas que la conforman y ciencias auxiliares.• Elabora maquetas para comprender las distintas características del universo, vía láctea, sistema solar de la tierra.• Investigo sobre los adelantos científicos que Explica el concepto científico y religioso de la evolución del universo.	<ul style="list-style-type: none">• Simulación de actividades.• Mapas conceptuales.• Debates• Disertación de alumnos.• Comentarios de texto.• Situaciones problema o producción escrita.			
--	---	---	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">• Compara, entre sí, las teorías que explican la formación del universo.• Relaciona los avances científicos con los beneficios sociales que se pueden obtener.• Relaciono y diferencio los espacios urbanos de los y su evolución a rural a través del tiempo• Conceptualiza las distintas características del universo, vía láctea, sistema solar de la tierra. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Respeto los acuerdos definidos con los otros.• Permito a los otros dar sus aportes e ideas.• Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.• Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.• Expreso mis ideas con claridad.				
--	---	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">• Comprendo correctamente las instrucciones• Comprende la importancia de vivir en comunidad, de respetar normas y de participar en la vida comunitaria.• Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos• Valora los aportes de su comunidad en su construcción y formación personal.• participar en la vida comunitaria.• Elabora mapas físicos, económicos, políticos de las diferentes regiones del mundo.• Expone sus propios puntos de vista ante sus compañeros y valora las críticas a estos.• Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).• Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.				
--	--	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto los acuerdos definidos con los otros. • Permito a los otros dar sus aportes e ideas. • Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. • Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. • Expreso mis ideas con claridad. : • Sabe manejar su espíritu de liderazgo y lo fortalece con actitudes y conocimientos. 				
--	--	--	--	--	--





GRADO SEXTO – PERIODO 4

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	1	INTENCIDAD HORARIA	
GRUPOS		PERIODO ACADEMICO	
ESTÁNDARES BÁSICOS	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: •Reconozco y valoro la presencia diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.		



	<p>• Análisis cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p>				
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECÍFICAS: Interpretativas, Propositivas, Específicas, Ciudadana, Convivencia y Paz. Laborales Generales, Interpersonal: Trabajo en equipo: Intelectuales				
LOGROS	<p>7. Identifica el origen y desarrollo de las culturas prehispánicas, explicando sus características y valorando los aportes culturales dejados por ellas a la humanidad.</p> <p>8. Identifica los grupos indígenas precolombinos, explicando su economía, política, sociedad y valorando los aportes culturales dejados por ellas.</p>				
DBA	DBA: Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
AMERICA PRECOLOMBINA <ul style="list-style-type: none"> • Primeros pobladores de América • Periodos de la historia de América precolombina • Civilización maya • Civilización azteca • Civilización inca COLOMBIA PRECOLOMBINA. <ul style="list-style-type: none"> • Poblamiento de Colombia • La cultura muisca • La cultura tairona • La familia Caribe • La familia arawak 	<p>7. Identifica el origen y desarrollo de las culturas prehispánicas, explicando sus características y valorando los aportes culturales dejados por ellas a la humanidad.</p> <p>8. Identifica los grupos indígenas precolombinos, explicando su economía, política, sociedad y valorando</p>	Declarativos Relaciones con la historia y las culturas <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. • Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. 	Estrategia Cognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas. • Exposición y discusión. • Adquisición de conceptos. • Ilustraciones. • Aprendizaje basado en problemas Metacognitivas:	Mapas. Videos. Ilustraciones Atlas. Internet. Textos Cuadernos. Lapices	Evaluación Formal: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas. • Talleres. • Trabajos en grupos. • Participación. • Expresión. • Actitud hacia el medio ambiente. Informal:



<ul style="list-style-type: none"> • La cultura tierra adentro y san Agustín.    	<p>los aportes culturales dejados por ellas.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. • Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). <p>Relaciones ético políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. • Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. • Identifico y 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas. • Resolución de Problemas. • Proyecto de Investigación en equipo. • Preguntas Intercaladas. • Mapas mentales. • Organizador es Previos. <p>Motivacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulación de actividades. • Desarrollo de Conciencia Crítica. • Exploración Científica. • Estudio de Casos. • Dialogo • Simulación de actividades. <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación • Participación creadora. • Simposio • Mesa redonda • Panel • Discusión Dirigida 	<p>Lapiceros Docentes Video beam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clases. • Autoevaluación • Actitud frente al estudio. • Medio ambiente.
--	--	---	---	--	---



		<p>comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio• Argumenta sobre los adelantos científicos que pretenden conquistar el espacio.• Reconoce las características principales del proceso de formación de la Tierra.• Identifica diferentes formas del relieve, elemento y factores del clima e hidrografía de la tierra.• Escribo las distintas características del universo, vía láctea, sistema solar de la tierra.• Me apropio de conceptos básicos de la geografía política, identificando las ramas que la conforman y ciencias auxiliares.	<ul style="list-style-type: none">• Foro• Experimentación• Diálogos simultáneos• Lluvia de ideas.• Enseñanza en grupo• Seminario• Participación Creadora• Entrevista con interrogadores.		
--	--	--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none">• Elabora maquetas para comprender las distintas características del universo, vía láctea, sistema solar de la tierra.• Investigo sobre los adelantos científicos que Explica el concepto científico y religioso de la evolución del universo.• Compara, entre sí, las teorías que explican la formación del universo.• Relaciona los avances científicos con los beneficios sociales que se pueden obtener.• Relaciono y diferencio los espacios urbanos de los y su evolución a rural través del tiempo• Conceptualiza las distintas características del universo, vía láctea, sistema solar de la tierra. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Respeto los acuerdos definidos con los otros.• Permito a los otros dar sus aportes e ideas.			
--	--	---	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none">• Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.• Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.• Expreso mis ideas con claridad.• Comprendo correctamente las instrucciones• Comprende la importancia de vivir en comunidad, de respetar normas y de participar en la vida comunitaria.• Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos• Valora los aportes de su comunidad en su construcción y formación personal.• participar en la vida comunitaria. .• Elabora mapas físicos, económicos, políticos de las diferentes regiones del mundo. • Expone sus propios puntos de vista ante sus			
--	--	---	--	--	--



		<p>compañeros y valora las críticas a estos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).• Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.• Respeto los acuerdos definidos con los otros.• Permito a los otros dar sus aportes e ideas. <p>• Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.• Expreso mis ideas con claridad.• Sabe manejar su espíritu de liderazgo y lo fortalece con actitudes y conocimientos.			
--	--	--	--	--	--



GRADO SEPTIMO – PERIODO 1

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>					
GRADO	7	INTENCIDAD HORARIA	4 HORAS		
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	PRIMERO		
ESTÁNDARES BÁSICOS	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.				
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Específicas Cognitivas: Procedimentales Interpersonales o socializadoras: Intrapersonales o valorativas. Ciudadanas Convivencia y Paz: Laborales Generales Interpersonal.				
LOGROS	1. Analiza las características de la geografía política del estado colombiano en la actualidad, valorando especialmente la constitución política de 1991 y resaltando la estructura del estado colombiano 2. Analizo y comprendo la geografía física de los continentes, resaltando su ubicación, relieve, clima e hidrografía y valora la variedad del medio natural				
DBA	Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> Geografía política de Colombia 			Mapas. Videos. Ilustraciones	Evaluación	11 SEMANAS



<ul style="list-style-type: none"> • Constitución política de Colombia • Ramas del poder • Participación • Geografía física de los continentes • El Continente Europeo • Hidrografía y clima europeo • El continente africano • Hidrografía y clima africano • El continente asiático • Hidrografía y clima de Asia • Oceanía • La Antártida y el ártico • El continente americano • Hidrografía y clima de América • Estructura del manejo de los recursos del Estado y origen 			<p>Atlas. Internet. Textos Cuadernos. Lápices Lapiceros Docentes Video</p>	<p>Formal: Pruebas escritas. Talleres. Trabajos en grupos. Participación. Expresión. Actitud hacia el medio ambiente. Informal: Participación en clases. Autoevaluación Actitud frente al estudio. Medio ambiente.</p>	
--	--	--	---	---	--



de los ingresos del Estado y origen de los ingresos					
• Elecciones para Personero estudiantil					

GRADO SEPTIMO – PERIODO 2

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	7	INTENCIDAD HORARIA	4 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	SEGUNDO
ESTÁNDARES BÁSICOS	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Específicas Cognitivas: Procedimentales Interpersonales o socializadoras: Intrapersonales o valorativas. Ciudadanas Convivencia y Paz: Laborales Generales, Interpersonal		
LOGROS	3. Caracteriza y describe la situación política, económica, social y cultural durante la llamada edad media y valora los aportes del hombre durante este periodo 4. Analiza y describe la situación política, económica, social y cultural durante la llamada edad moderna y valora los aportes del hombre durante este periodo		



DBA	Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>TEMA: La edad media y moderna</p> <p>Subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las invasiones bárbaras • El imperio romano de Oriente • El imperio bizantino entre los siglos V y XV • El Islam: orígenes y doctrinas • El imperio Carolingio • El Feudalismo • La Sociedad feudal • El año 1000 • Ciudad y burguesía • La economía de la ciudad medieval • Las Monarquías europeas 			Mapas. Videos. Ilustraciones Atlas. Internet. Textos Cuadernos. Lápices Lapiceros Docentes Video	Evaluación Formal: Pruebas escritas. Talleres. Trabajos en grupos. Participación. Expresión. Actitud hacia el medio ambiente. Informal: Participación en clases. Autoevaluación	11 SEMANAS



<ul style="list-style-type: none">• Crisis de la Edad Media• El mundo Afroasiático durante la edad media <p>EDAD MODERNA</p> <ul style="list-style-type: none">• El Renacimiento• El Humanismo• La Reforma• La difusión de las ideas protestantes• La Reforma Católica o Contrarreforma• Desarrollo científico y Tecnológico en los siglos XVI y XVII• El Estado moderno• El absolutismo en Europa• La Crisis del Absolutismo en Europa• La Ilustración				Actitud frente al estudio. Medio ambiente.	
--	--	--	--	---	--



• El despotismo ilustrado					
---------------------------	--	--	--	--	--

GRADO SEPTIMO – PERIODO 3

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	7	INTENCIDAD HORARIA	2 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	TERCERO
ESTÁNDARES BÁSICOS	Analizo cómo diferentes culturas, producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Específicas, Cognitivas: Procedimentales, Interpersonales o socializadoras: Intrapersonales o valorativas. Ciudadanas Convivencia y Paz: Labórales Generales, Interpersonal: Básicas, Interpretativa.		
LOGROS	Caracteriza el proceso de descubrimiento y conquista de América, por parte potencias europeas y valora el intercambio cultural que se dio entre estos continentes.		



	Analiza la situación política, administrativa, económica, social y religiosa durante la colonia en América y valora los aportes de los hombres durante este período.				
DBA	Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento Y Conquista De América • Las exploraciones marítimas • Descubrimiento y conquista de América • La conquista de América. Norte y Centroamérica • La conquista de Suramérica • Exploraciones de otras potencias europeas • Impacto cultural de los descubrimientos • La Colonia En América 	<p>DECLARATIVOS:</p> <p>Reconozco las características sociales, políticas y económicas de diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>Identifico semejanzas y diferencias entre culturas históricas y la sociedad colombiana actual.</p> <p>Comprendo el legado cultural, político y económico del</p>		<p>Mapas.</p> <p>Videos.</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Atlas.</p> <p>Internet.</p> <p>Textos</p> <p>Cuadernos.</p> <p>Lápices</p> <p>Lapiceros</p> <p>Docentes</p> <p>Video</p>	<p>Evaluación</p> <p>Formal:</p> <p>Pruebas escritas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Trabajos en grupos.</p> <p>Participación.</p> <p>Expresión.</p> <p>Actitud hacia el medio ambiente.</p> <p>Informal:</p> <p>Participación en clases.</p> <p>Autoevaluación</p>	11 SEMANAS



<ul style="list-style-type: none"> • Organización política, administrativa y jurídica. • División de la sociedad. • Economía Colonial. • La Iglesia durante la colonia. • Colonialismo e otros reinos europeos • El mundo afroasiático. 	<p>encuentro entre Europa, América y África.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Analizo fenómenos sociales, geográficos y científicos teniendo en cuenta sus distintos elementos y factores.</p> <p>Comparo teorías científicas sobre el origen del universo y la formación de la Tierra utilizando argumentos.</p> <p>Relaciono los avances científicos y tecnológicos con los beneficios sociales y el desarrollo humano.</p> <p>ACTITUDINALES</p>			<p>Actitud frente al estudio.</p> <p>Medio ambiente.</p>	
---	---	--	--	--	--



	<p>Respeto las ideas, opiniones y aportes de los demás, aunque sean diferentes a los míos.</p> <p>Participo de manera responsable y respetuosa en actividades colectivas y comunitarias.</p> <p>Valoro el diálogo, la convivencia y la mediación de conflictos como base de la vida en sociedad.</p>				
--	--	--	--	--	--

GRADO SEPTIMO – PERIODO 4

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	7	INTENCIDAD HORARIA	4 HORAS



GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO			CUARTO
ESTÁNDARES BÁSICOS	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y principales ideas que buscan legitimarlos				
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Específicas Cognitivas: Procedimentales, Interpretativas, Interpersonales o socializadoras: Intrapersonales o valorativas. Ciudadanas, Convivencia y Paz: Labórales Generales, Interpersonal				
LOGROS	Explica y describe el proceso de descubrimiento, conquista y colonización del territorio colombiano y valora el intercambio cultural de España y Colombia. Analiza y comenta el origen, desarrollo y proceso de independencia del virreinato de la Nueva Granada, valorando las causas internas y externas de este proceso				
DBA					
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
TEMA: Descubrimiento, Conquista Y Colonización Del Territorio Colombiano. Subtema: <ul style="list-style-type: none"> Descubrimiento y conquista del norte de Colombia. 	DECLARATIVOS: Establezco relaciones entre diferentes culturas y sus épocas históricas. Comparo las características de la organización económica		Mapas. Videos. Ilustraciones Atlas. Internet. Textos Cuadernos.	Evaluación Formal: Pruebas escritas. Talleres. Trabajos en grupos. Participación. Expresión.	11 SEMANAS



<ul style="list-style-type: none"> • Exploraciones de Oriente y Occidente • Exploración del centro • Política durante la colonia. • Economía colonial • Sociedad colonial. • Iglesia durante la colonia. <p>El Virreinato De La Nueva Granada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El virreinato de la nueva granada. • Las reformas borbónicas. • La Expedición Botánica • Rebelión comunera • El mundo de las ideas nuevas 	<p>de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Analizo los fenómenos sociales, geográficos y científicos teniendo en cuenta sus distintos elementos y factores.</p> <p>Comparo las teorías que explican la formación del universo y el origen de la Tierra.</p>		<p>Lápices</p> <p>Lapiceros</p> <p>Docentes</p> <p>Video</p>	<p>Actitud hacia el medio ambiente.</p> <p>Informal:</p> <p>Participación en clases.</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Actitud frente al estudio.</p> <p>Medio ambiente.</p>	
---	---	--	--	---	--



	<p>Relaciono los avances científicos y tecnológicos con los beneficios sociales que se pueden obtener.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Respeto los acuerdos, las ideas y los aportes de los demás, aunque sean diferentes a los míos.</p> <p>Participo de manera responsable y respetuosa en actividades colectivas y comunitarias.</p> <p>Valoro la convivencia, el diálogo y la mediación de conflictos como base de la vida en sociedad.</p>				
--	--	--	--	--	--



GRADO OCTAVO – PERIODO 1

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	8	INTENCIDAD HORARIA	4 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	PRIMERO
ESTÁNDARES BÁSICOS	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	<p>Comprende la necesidad del ser humano de apropiarse de espacios geográficos específicos para sus actividades productivas e identificar las consecuencias generadas de esas relaciones.</p> <p>Explica la importancia de la demografía como una herramienta indispensable para comprender las implicaciones y efectos que ha generado el dinamismo de la población sobre el hábitat y el medio ambiente.</p> <p>Identifica las características de las grandes revoluciones liberales y su trascendencia para la humanidad durante los siglos XVIII y XIX</p> <p>Interpersonales o socializadoras: Expone sus propios puntos de vista ante sus compañeros y valora las críticas a estos.</p>		
LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la importancia de la demografía en el estudio de los fenómenos sociales, explicando sus características y valora sus aportes para la comprensión del espacio geográfico 		



	<p>2. Identifica algunas revoluciones ideológicas y económicas de los siglos XVIII y XIX en Europa, las caracteriza y valora su influencia en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en América latina.</p>				
DBA	<p>Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.</p> <p>Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</p> <p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p>				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>La geografía humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La demografía • Los cambios demográficos a través de la historia • La organización de las sociedades en el espacio • Las migraciones • La población de Colombia. 		<p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Exposición y discusión.</p> <p>Adquisición de conceptos.</p> <p>Ilustraciones.</p> <p>Aprendizaje basado en Mapas mentales.</p>	<p>Texto Guía.</p> <p>Diccionario</p> <p>Enciclopedias</p> <p>Consultas en Internet.</p> <p>Láminas</p> <p>Atlas</p> <p>Grabadora</p> <p>CD</p>	<p>Pruebas escritas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Trabajos en grupos.</p> <p>Participación.</p> <p>Expresión.</p> <p>Actitud hacia el medio ambiente.</p> <p>Participación en clases.</p>	<p>11 SEMANAS</p>



<p>Temas de unidad 2: La era de las revoluciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ilustración. • La revolución industrial. • La sociedad capitalista. Las revoluciones burguesas del siglo XIX 		<p>Organizadores Previos.</p> <p>Técnicas</p> <p>Experimentación</p> <p>Participación creadora.</p> <p>Simposio</p> <p>Mesa redonda</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Participación Creadora</p> <p>Entrevista</p> <p>Planteamiento de situaciones problemas.</p> <p>Carteles.</p> <p>Evaluación y actividades tipo Icfes</p>		<p>Autoevaluación</p> <p>Actitud frente al estudio.</p> <p>Medio ambiente.</p>	
--	--	--	--	--	--



GRADO OCTAVO – PERIODO 2

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	8	INTENCIDAD HORARIA	4 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	SEGUNDO
ESTÁNDARES BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos. Económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. • Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. • Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. 		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los hechos más relevantes de las revoluciones industrial y francesa y el impacto de estas en la sociedad. • Comprende las causas y hechos que concluyeron en la independencia de los pueblos americanos en el siglo XIX 		
LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza las revoluciones políticas en Europa en los siglos XVIII y XIX, los explica y valora los aportes de ellas para el mundo. 2. Reconoce las revoluciones políticas en Hispanoamérica en el siglo XIX, las justifica y valora su significado para América. 		



<p>DBA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. 				
<p>TEMAS Y SUB-TEMAS</p>	<p>APRENDIZAJE</p>	<p>METODOLOGIA</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>EVALUACION</p>	<p>TIEMPO</p>
<p>Las revoluciones políticas del siglo XVIII y XIX en Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> La independencia de los Estados Unidos. La Revolución francesa. La era napoleónica. La restauración. Las revoluciones liberales del siglo XIX. <p>Mecanismos de Participación ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> Las revoluciones hispanoamericanas. 		<p>Aprendizaje basado en problemas. Exposición y discusión. Adquisición de conceptos. Ilustraciones. Aprendizaje basado en Mapas mentales. Organizadores Previos. Técnicas Experimentación</p>	<p>Texto Guía. Diccionario Enciclopedias Consultas en Internet. Láminas Atlas Grabadora CD</p>	<p>Pruebas escritas. Talleres. Trabajos en grupos. Participación. Expresión. Actitud hacia el medio ambiente. Participación en clases. Autoevaluación Actitud frente al estudio. Medio ambiente.</p>	<p>11 SEMANAS</p>



<ul style="list-style-type: none">• Las reformas borbónicas• La influencia de las ideas y el vacío de poder• La creación de juntas de América• Reconquista e independencia• América Latina después de la independencia• La política en las nuevas repúblicas• La economía en las nuevas repúblicas• La sociedad en las nuevas repúblicas• Trabajo en equipo		Participación creadora. Simposio Mesa redonda Lluvia de ideas. Participación Creadora Entrevista Planteamiento de situaciones problemas. Carteles. Evaluación y actividades tipo Icfes			
---	--	--	--	--	--



GRADO OCTAVO – PERIODO 3

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	8	INTENCIDAD HORARIA	4 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	SEGUNDO
ESTÁNDARES BÁSICOS	<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos. Económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p>		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	<p>Interpretativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextualiza los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales de Colombia durante la primera mitad del siglo XIX. • Caracteriza la era del imperialismo, asumiendo una actitud crítica frente a este hecho histórico humillante para la humanidad 		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la historia de Colombia en la primera mitad del siglo XIX, explicando sus principales eventos y valorando los aportes culturales durante este periodo. 		



	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la era del imperialismo europeo, explicando sus características y asume una actitud crítica frente a este fenómeno. 				
DBA	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. 				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Los inicios de nuestra república. <ul style="list-style-type: none"> La Nueva Granada a finales del siglo XVIII Repercusiones de la crisis colonial en la Nueva Granada Los acontecimientos de 1810 La primera república La reconquista española <ul style="list-style-type: none"> ➤ La campaña libertadora 		Aprendizaje basado en problemas. Exposición y discusión. Adquisición de conceptos. Ilustraciones. Aprendizaje basado en Mapas mentales. Organizadores Previos. Técnicas Experimentación	Texto Guía. Diccionario Enciclopedias Consultas en Internet. Láminas Atlas Grabadora CD	Pruebas escritas. Talleres. Trabajos en grupos. Participación. Expresión. Actitud hacia el medio ambiente. Participación en clases. Autoevaluación Actitud frente al estudio.	11 SEMANAS



<p>➤ La Gran Colombia (1819-1830)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La república de la Nueva Granada • Formación de los partidos políticos <p>Temas de unidad 6: La era del imperialismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los movimientos de unificación nacional • El imperio turco-otomano • Un caso aparte: Estados Unidos. • La repartición del mundo. 		<p>Participación creadora.</p> <p>Simposio</p> <p>Mesa redonda</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Participación</p> <p>Creadora</p> <p>Entrevista</p> <p>Planteamiento de situaciones problemas.</p> <p>Carteles.</p> <p>Evaluación y actividades tipo Icfes</p>		<p>Medio ambiente.</p>	
--	--	--	--	------------------------	--

GRADO NOVENO – PERIODO 1

<p>PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i></p>			
<p>GRADO</p>	<p>9</p>	<p>INTENCIDAD HORARIA</p>	<p>4 HORAS</p>



GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	PRIMERO
ESTÁNDARES BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none">• Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos. Económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.• Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.• Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Interpretativa: <ul style="list-style-type: none">• Valora la necesidad del ser humano de apropiarse de espacios geográficos específicos para sus actividades productivas e identifica las consecuencias generadas de esas relaciones.• Contextualiza el concepto de geografía económica y la importancia de esta disciplina para la interpretación de los fenómenos económicos actuales		
LOGROS	<ol style="list-style-type: none">1. Interpreta la importancia de la geografía económica, explicando conceptos y valorando sus aportes para la comprensión de la economía2. Identifica los sectores de la economía colombiana, explicando sus características y valorando este potencial en nuestra economía		
DBA	Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país		



TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>Geografía económica y sociedad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La geografía económica 2. El mercado. 3. El empleo. 4. El dinero. 5. Los sistemas económicos. <p>Economía colombiana.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los sectores económicos. 2. El sector primario en Colombia. 3. El sector secundario en Colombia. 4. El sector terciario en Colombia. 5. El sector cuaternario en Colombia. 			<p>Texto Guía. Diccionario Enciclopedias Consultas en Internet. Láminas Atlas Grabadora CD</p>	<p>Pruebas escritas. Talleres. Trabajos en grupos. Participación. Expresión. Actitud hacia el medio ambiente. Participación en clases. Autoevaluación Actitud frente al estudio. Medio ambiente.</p>	11 SEMANAS



--	--	--	--	--	--

GRADO NOVENO – PERIODO 2

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	9	INTENCIDAD HORARIA	2 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	PRIMERO
ESTÁNDARES BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos. Económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. • Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. • Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia 		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Interpretativa: <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar los eventos que marcaron la historia de América durante la segunda mitad del siglo XIX y valora los cambios ocurridos en este periodo. 		



	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar los eventos que marcaron la historia de Colombia durante la segunda mitad del siglo XIX y valora los cambios ocurridos en este periodo 				
LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la historia de América en la segunda mitad del siglo XIX, explicando sus principales eventos y valorando los aportes culturales durante este periodo 2. Reconoce la historia de Colombia en la segunda mitad del siglo XIX, explicando sus principales eventos y valorando, los aportes culturales durante este periodo 				
DBA	Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
América en la segunda mitad del siglo XIX. <ol style="list-style-type: none"> 1. América en la segunda mitad del siglo XIX 2. La construcción de los Estados nacionales 3. Las migraciones hacia América 			Texto Guía. Diccionario Enciclopedias Consultas en Internet. Láminas Atlas Grabadora	Pruebas escritas. Talleres. Trabajos en grupos. Participación. Expresión. Actitud hacia el medio ambiente. Participación en clases. Autoevaluación	11 SEMANAS



<p>4. La sociedad de América Latina</p> <p>5. El imperialismo en América</p> <p>Colombia en la segunda mitad del siglo XIX.</p> <p>1. La situación política a mediados del siglo XIX</p> <p>2. La comisión corográfica</p> <p>3. La división liberal</p> <p>4. El Olimpo radical</p> <p>5. Los procesos migratorios del siglo XIX</p> <p>6. La economía a mediados del siglo XIX</p> <p>7. La regeneración</p> <p>8. Comparar la constitución del 86 con la actual.</p>			CD	Actitud frente al estudio. Medio ambiente.	
---	--	--	----	---	--



9. Generalidades de la Constitución del 91					
--	--	--	--	--	--

GRADO NOVENO – PERIODO 3

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	9	INTENCIDAD HORARIA	2 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	TERCERO
ESTÁNDARES BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos. Económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. • Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. • Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. 		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	<p>Interpretativa: Caracterizar los eventos que marcaron la historia de la humanidad durante la primera mitad del siglo XX, sus causas y consecuencias permitiendo el análisis de posibles soluciones a las conflictivos actuales</p> <p>Distinguir las corrientes ideológicas que permitieron iniciar un proceso de modernidad en América Latina.</p>		



	Contextualizar los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales de Colombia durante la primera mitad del siglo XX. Argumentativa: Explicar los eventos que marcaron la historia de la humanidad durante la primera mitad del siglo XX.				
LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los principales hechos de la historia mundial en la primera mitad del siglo XX, explicando sus características y valorando los aportes culturales durante este periodo 2. Reconoce los principales hechos de la historia de Colombia en la primera mitad del siglo XX, explicando sus características y valorando los aportes culturales durante este periodo 				
DBA	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Mitad del siglo XX. <ol style="list-style-type: none"> 1. La primera Guerra Mundial. 2. La Revolución Rusa. 3. El periodo entreguerras. 4. La Segunda Guerra Mundial. Colombia en la primera mitad del siglo XX. <ol style="list-style-type: none"> 1. La transición al siglo XX. 		Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Estudio de Casos Proyecto de Investigación en Equipo Diálogo y discusión	Texto Guía. Diccionario Enciclopedias Consultas en Internet. Láminas Atlas Grabadora	Pruebas escritas. Talleres. Trabajos en grupos. Participación. Expresión. Actitud hacia el medio ambiente. Participación en clases.	11 SEMANAS



<ol style="list-style-type: none"> 2. La República conservadora. 3. La República liberal. 4. Los conservadores vuelven al poder. 5. La dictadura de Rojas Pinilla. 6. La violencia. 7. La economía a mediados del siglo XX. 		Desarrollo de conciencia crítica	CD	Autoevaluación Actitud frente al estudio. Medio ambiente.	
---	--	----------------------------------	----	---	--

GRADO NOVENO – PERIODO 4

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	9	INTENCIDAD HORARIA	2 HORAS



GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO			TERCERO
ESTÁNDARES BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none"> Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos. Económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia 				
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	<p>Establece los elementos y bases de la nación colombiana que nos hace distintos a otros países y expresa puntos de vista para el mejoramiento de la convivencia.</p> <p>Explica los eventos que marcaron el surgimiento de una identidad colombiana.</p> <p>Analiza las corrientes ideológicas que permitieron la consolidación de los derechos humanos de y la defensa de la identidad colombiana.</p>				
LOGROS	Identifico los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, los argumento y valora sus aportes a la identidad colombiana.				
DBA	<ol style="list-style-type: none"> Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. 				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO



<p>IDENTIDAD CULTURAL</p> <p>COLOMBIANA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pertenece a una familia: Colombia. 2. Constitución: tolerancia y discriminación. 3. Los derechos humanos y el respeto a las diferencias. 4. Los derechos humanos y el Estado colombiano. 5. Las expresiones culturales en Colombia. 		<p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <p>Estudio de Casos</p> <p>Proyecto de Investigación en Equipo</p> <p>Diálogo y discusión</p> <p>Desarrollo de conciencia crítica</p>	<p>Texto Guía.</p> <p>Diccionario</p> <p>Enciclopedias</p> <p>Consultas en Internet.</p> <p>Láminas</p> <p>Atlas</p> <p>Grabadora</p> <p>CD</p>	<p>Pruebas escritas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Trabajos en grupos.</p> <p>Participación.</p> <p>Expresión.</p> <p>Actitud hacia el medio ambiente.</p> <p>Participación en clases.</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Actitud frente al estudio.</p> <p>Medio ambiente.</p>	<p>11 SEMANAS</p>
---	--	--	---	---	-------------------



--	--	--	--	--	--

GRADO DECIMO – PERIODO 1

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	10	INTENCIDAD HORARIA	2 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	PRIMERO
ESTÁNDARES BÁSICOS	<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos. Económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p>		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA			
LOGROS	<p>Analiza la historia mundial en la segunda mitad del siglo XX, explicando sus características y valorando los aportes culturales en este periodo</p>		



DBA	<p>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p> <p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p> <p>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>TEMA: El mundo en la segunda parte del siglo XX.</p> <p>Subtema: El nuevo orden mundial. La guerra Fría. La descolonización. El nacimiento del Tercer Mundo.</p>	<p>Reconozco y explico las principales formas del orden mundial del siglo XX</p> <p>Analizo las dictaduras y revoluciones latinoamericanas del siglo XX</p> <p>Identifico y comparo las principales corrientes ideológicas del siglo XX</p>	<p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <p>Estudio de Casos</p> <p>Proyecto de Investigación en Equipo</p> <p>Diálogo y discusión de conciencia crítica</p>	<p>Texto Guía. Diccionario Enciclopedias Consultas en Internet. Láminas Atlas Grabadora CD</p>	<p>Pruebas escritas. Talleres. Trabajos en grupos. Participación. Expresión. Actitud hacia el medio ambiente. Participación en clases. Autoevaluación Actitud frente al estudio. Medio ambiente.</p>	<p>11 SEMANAS</p>



	Explico el impacto de los modelos de desarrollo industrial y tecnológico				
--	--	--	--	--	--

GRADO DECIMO – PERIODO 2

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	10	INTENCIDAD HORARIA	2 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	SEGUNDO
ESTÁNDARES BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none"> Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos. Económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. 		



	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. • Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. 				
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA					
LOGROS	Identifica los principales hechos de la historia de América latina en la segunda mitad del siglo XX, Explicando sus características y valorando los aportes culturales durante este periodo.				
DBA	<p>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p> <p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p> <p>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
TEMA: América Latina en la segunda mitad del siglo XX. Subtema:	Reconozco y explico las principales formas del orden mundial del siglo XX	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Estudio de Casos	Texto Guía. Diccionario Enciclopedias	Pruebas escritas. Talleres. Trabajos en grupos. Participación. Expresión.	11 SEMANAS



<p>1. El nuevo orden en América Latina.</p> <p>2. La Guerra Fría en América Latina.</p> <p>3. Las dictaduras militares</p> <p>4. La democratización de América Latina</p>	<p>Analizo las dictaduras y revoluciones latinoamericanas del siglo XX</p> <p>Identifico y comparo las principales corrientes ideológicas del siglo XX</p> <p>Explico el impacto de los modelos de desarrollo industrial y tecnológico</p>	<p>Proyecto de Consultas en Internet.</p> <p>Investigación en Internet.</p> <p>Equipo Láminas</p> <p>Diálogo y discusión de Atlas</p> <p>Desarrollo de Grabadora</p> <p>conciencia crítica CD</p>		<p>Actitud hacia el medio ambiente.</p> <p>Participación en clases.</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Actitud frente al estudio.</p> <p>Medio ambiente.</p>	
---	--	---	--	--	--



GRADO DECIMO – PERIODO 3

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	10	INTENCIDAD HORARIA	2 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	TERCERO
ESTÁNDARES BÁSICOS	<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos. Económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p>		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	<p>Interpretativa: Caracterizar la historia de Colombia antes, durante y después del Frente Nacional.</p> <p>Argumentativa: Explica el proceso histórico colombiano, antes, durante y después del Frente Nacional.</p> <p>Propositiva. Exponer la importancia de analizar la historia colombiana antes, durante y después del Frente Nacional.</p> <p>Cognitivas: Describe los eventos que caracterizan la historia colombiana antes, durante y después del Frente Nacional.</p> <p>Procedimentales: Elabora teorías sobre los eventos que han caracterizado la historia colombiana antes, durante y después del Frente Nacional.</p>		



	<p>Interpersonales o socializadoras: Expone sus propios puntos de vista ante sus compañeros y valora las críticas a estos. Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos). Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Respeto los acuerdos definidos con los otros. Permito a los otros dar sus aportes e ideas.</p> <p>Intrapersonales o valorativas: Respeta las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. Expreso mis ideas con claridad. Comprendo correctamente las instrucciones.</p>				
LOGROS	Reconoce la historia de Colombia en la segunda mitad del siglo XX, explicando, sus características y valorando los aportes culturales durante este periodo.				
DBA	<p>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural</p> <p>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos</p> <p>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p>				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>TEMA: Colombia durante y después del frente nacional</p> <p>Subtema:</p>	Explico el origen y la crisis del bipartidismo en Colombia	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Estudio de Casos	Texto Guía. Diccionario Enciclopedias	Pruebas escritas. Talleres. Trabajos en grupos. Participación.	11 SEMANAS



1. El Frente Nacional.	Analizo el periodo de La	Proyecto	de	Consultas	en	Expresión.
2. La política después del Frente Nacional.	Violencia y su relación con las formas actuales	Investigación	en	Internet.		Actitud hacia el medio ambiente.
3. Conflicto armado, surgimiento de guerrillas y violencia política	de violencia, Describo los cambios políticos, sociales y	Equipo		Láminas		Participación en clases.
4. Transformaciones sociales, económicas y constitucionales en la Colombia posterior al Frente Nacional	económicos de Colombia antes, durante y después del Frente Nacional,	Diálogo y discusión		Atlas		Autoevaluación
		Desarrollo de conciencia crítica		Grabadora		Actitud frente al estudio.
				CD		Medio ambiente

GRADO DECIMO – PERIODO 4

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	10	INTENCIDAD HORARIA	2 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	CUARTO



ESTÁNDARES BÁSICOS	<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos. Económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p>
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	<p>Interpretativa: Caracterizar la historia de Colombia antes, durante y después del Frente Nacional.</p> <p>Argumentativa: Explica el proceso histórico colombiano, antes, durante y después del Frente Nacional.</p> <p>Propositiva. Exponer la importancia de analizar la historia colombiana antes, durante y después del Frente Nacional.</p> <p>Cognitivas: Describe los eventos que caracterizan la historia colombiana antes, durante y después del Frente Nacional.</p> <p>Procedimentales: Elabora teorías sobre los eventos que han caracterizado la historia colombiana antes, durante y después del Frente Nacional.</p> <p>Interpersonales o socializadoras: Expone sus propios puntos de vista ante sus compañeros y valora las críticas a estos. Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos). Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Respeto los acuerdos definidos con los otros. Permito a los otros dar sus aportes e ideas.</p> <p>Intrapersonales o valorativas: Respeta las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</p>



	Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. Expreso mis ideas con claridad. Comprendo correctamente las instrucciones.				
LOGROS	Identifica los principales problemas actuales del país, los explica y asume una actitud crítica frente				
DBA	<p>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural</p> <p>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos</p> <p>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p>				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>TEMA: Economía colombiana contemporánea y sus problemáticas.</p> <p>Subtemas:</p> <p>1. La economía colombiana entre 1960 y 1990.</p>	<p>Identifico las principales ideologías políticas y modelos de desarrollo económico,</p> <p>Reconozco el impacto de la globalización y de las nuevas formas de</p>	<p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <p>Estudio de Casos</p> <p>Proyecto de Investigación en Equipo</p> <p>Diálogo y discusión</p>	<p>Texto Guía.</p> <p>Diccionario</p> <p>Enciclopedias</p> <p>Consultas en Internet.</p> <p>Láminas</p> <p>Atlas</p> <p>Grabadora</p>	<p>Pruebas escritas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Trabajos en grupos.</p> <p>Participación.</p> <p>Expresión.</p> <p>Actitud hacia el medio ambiente.</p>	11 SEMANAS



2. Problemas actuales del país: violencia, conflicto armado y narcotráfico.	organización económica mundial Explico las transformaciones sociales del siglo XX,	Desarrollo de conciencia crítica	CD	Participación en clases. Autoevaluación Actitud frente al estudio. Medio ambiente
---	---	----------------------------------	----	--

UNDECIMO GRADO – PERIODO 1

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	11	INTENCIDAD HORARIA	2 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	PRIMERO
ESTÁNDARES BÁSICOS	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos. Económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	INTERPRETATIVA:		



	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la protección a los niños, las niñas y los adolescentes y genera reflexiones ante las problemáticas actuales. Identifica los elementos que caracterizan el fenómeno de la globalización y asume una postura crítica frente a esta situación Escribe ensayos cortos donde caracteriza las políticas económicas a través de las cuales se ha buscado el desarrollo del país. <p>PROPOSITIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exponer la importancia de analizar los mecanismos de protección a los niños, las niñas y los adolescentes. Plantea soluciones al problema de la economía colombiana. 				
LOGROS	Logro 1: Identifica el nuevo código de la infancia y la adolescencia, o explica y tomo una posición crítica frente a la violación de los derechos de los niños.				
DBA	<p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> <p>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p>				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
GOBIERNO ESCOLAR <ul style="list-style-type: none"> Protección a los niños, las niñas y los adolescentes. 		DECLARATIVOS Identifico las funciones que cumplen las	Texto Guía. Diccionario Enciclopedias	Pruebas escritas. Talleres. Trabajos en grupos.	11 SEMANAS



<ul style="list-style-type: none"> • Nuevo código de infancia y adolescencia. • Principios que rigen la ley de la infancia y la adolescencia. • Normas internacionales en la ley de la infancia y la adolescencia. • Obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado en el código de la infancia y la adolescencia. • Los grupos vulnerables tienen derecho • Las minorías étnicas tienen derecho • Los adultos mayores tienen derecho 		<p>oficinas de vigilancia y control del Estado. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>PROCEDIMENTALES Elabora una revisión bibliográfica para analizar y discutir la importancia de la protección a los niños, las niñas y los adolescentes. Promuevo debates para discutir los</p>	<p>Consultas en Internet. Láminas Atlas Grabadora CD</p>	<p>Participación. Expresión. Actitud hacia el medio ambiente. Participación en clases. Autoevaluación Actitud frente al estudio. Medio ambiente</p>	
---	--	---	--	---	--



<ul style="list-style-type: none">Los discapacitados tienen derecho		<p>resultados de mi investigación sobre la protección a los niños, las niñas y los adolescentes.</p> <p>Registro información de manera sistemática sobre el desarrollo económico sostenible y dignidad humana.</p> <p>Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes para tener una visión completa sobre el desarrollo económico sostenible y dignidad humana.</p>			
---	--	--	--	--	--



		<p>ACTITUDINALES</p> <p>Estima conveniente discutir los resultados de sus investigaciones sobre la protección a los niños, las niñas y los adolescentes.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación sobre el desarrollo económico sostenible y dignidad humana</p>			
--	--	---	--	--	--

UNDECIMO GRADO – PERIODO 2

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: *HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS*



GRADO	11	INTENCIDAD HORARIA	2 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	PRIMERO
ESTÁNDARES BÁSICOS	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos. Económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	INTERPRETATIVA <ul style="list-style-type: none">• Reconoce la importancia de la protección a los niños, las niñas y los adolescentes y genera reflexiones ante las problemáticas actuales.• Identifica los elementos que caracterizan el fenómeno de la globalización y asume una postura crítica frente a esta situación• Escribe ensayos cortos donde caracteriza las políticas económicas a través de las cuales se ha buscado el desarrollo del país. PROPOSITIVA. <ul style="list-style-type: none">• Exponer la importancia de analizar los mecanismos de protección a los niños, las niñas y los adolescentes.• Plantea soluciones al problema de la economía colombiana.		
LOGROS	Reconoce los modelos de desarrollo económico, los explica y valora los aportes de estos en nuestra economía		



DBA					
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>TEMA: Desarrollo económico sostenible y dignidad humana. Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La economía planificada vs libre mercado. 2. La globalización. 3. Significado de globalización 4. Ventajas y consecuentes de la globalización 5. Colombia y la globalización 6. Modelo económico en países en desarrollo. 7. Modelo y política de desarrollo en Colombia. 	<p>DECLARATIVOS PROCEDIMENTALES ACTITUDINALES</p>		<p>Texto Guía. Diccionario Enciclopedias Consultas en Internet. Láminas Atlas Grabadora CD</p>	<p>Pruebas escritas. Talleres. Trabajos en grupos. Participación. Expresión. Actitud hacia el medio ambiente. Participación en clases. Autoevaluación Actitud frente al estudio. Medio ambiente</p>	<p>11 SEMANAS</p>



UNDECIMO GRADO – PERIODO 3

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	11	INTENCIDAD HORARIA	2 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	PRIMERO
ESTÁNDARES BÁSICOS	<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos. Económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación</p>		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	<p>INTERPRETATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la protección a los niños, las niñas y los adolescentes y genera reflexiones ante las problemáticas actuales. • Identifica los elementos que caracterizan el fenómeno de la globalización y asume una postura crítica frente a esta situación • Escribe ensayos cortos donde caracteriza las políticas económicas a través de las cuales se ha buscado el desarrollo del país. <p>PROPOSITIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer la importancia de analizar los mecanismos de protección a los niños, las niñas y los adolescentes. • Plantea soluciones al problema de la economía colombiana. 		



LOGROS	Reconoce el conflicto armado en Colombia, lo explica y toma posición crítica sobre este problema.				
DBA	<p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> <p>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p>				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>TEMA: El conflicto armado en Colombia.</p> <p>Subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La violencia en los años cincuenta. 2. Surgimiento de los grupos guerrilleros. 3. El conflicto de las últimas décadas en Colombia. 4. Proceso de paz 		<p>DECLARATIVOS</p> <p>Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>Texto Guía.</p> <p>Diccionario</p> <p>Enciclopedias</p> <p>Consultas en Internet.</p> <p>Láminas</p> <p>Atlas</p> <p>Grabadora</p> <p>CD</p>	<p>Pruebas escritas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Trabajos en grupos.</p> <p>Participación.</p> <p>Expresión.</p> <p>Actitud hacia el medio ambiente.</p> <p>Participación en clases.</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Actitud frente al estudio.</p>	11 SEMANAS



		<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Elabora una revisión bibliográfica para analizar y discutir la importancia de la protección a los niños, las niñas y los adolescentes.</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación sobre la protección a los niños, las niñas y los adolescentes.</p> <p>Registro información de manera sistemática sobre el desarrollo</p>		Medio ambiente	
--	--	--	--	----------------	--



		<p>económico sostenible y dignidad humana.</p> <p>Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes para tener una visión completa sobre el desarrollo económico sostenible y dignidad humana.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Estima conveniente discutir los resultados de sus investigaciones sobre la protección a los niños, las niñas y los adolescentes.</p>			
--	--	--	--	--	--



		Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación sobre el desarrollo económico sostenible y dignidad humana			
--	--	--	--	--	--

UNDECIMO GRADO – PERIODO 4

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPTENCIAS CIUDADANAS: <i>HISTORIA, GEOGRAFIA, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	11	INTENCIDAD HORARIA	2 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	TERCERO
ESTÁNDARES BÁSICOS			
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA			



LOGROS	Identifica la importancia del Derecho Internacional Humanitario (DIH), explica sus principales eventos y valora los aportes de este para la paz.				
DBA					
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>TEMA: Defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz.</p> <p>Subtema:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La guerra una realidad inevitable. 2. El derecho internacional humanitario. 3. Convenios internacionales. 4. La Corte Penal Internacional. 			<p>Texto Guía. Diccionario Enciclopedias Consultas en Internet. Láminas Atlas Grabadora CD</p>	<p>Pruebas escritas. Talleres. Trabajos en grupos. Participación. Expresión. Actitud hacia el medio ambiente. Participación en clases. Autoevaluación Actitud frente al estudio. Medio ambiente</p>	11 SEMANAS



INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
Reconocimiento Oficial Según Resolución N° 1201 De junio 8 de 2022
Emanado de la secretaria de Educación Municipal de Sincelejo - Sucre
- DANE: 170001000198 - Inscripción ICFES





COMPETENCIAS CIUDANAS

DISTRIBUCION DE CONTENIDOS POR GRADO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

2026



OCTAVO GRADO – PERIODO 1

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>					
GRADO	8	INTENCIDAD HORARIA	1 HORAS		
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	PRIMERO		
ESTÁNDARES BÁSICOS	<p>Reconozco que todas las personas tienen derecho a recibir un trato digno e igualitario.</p> <p>Identifico situaciones de vulneración de derechos humanos en mi entorno.</p> <p>Participo en la construcción de ambientes de respeto y convivencia.</p>				
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Reconoce la dignidad humana como base de los derechos y promueve relaciones de respeto, igualdad y convivencia pacífica.				
LOGROS	Interpreta conceptos de dignidad, igualdad y derechos humanos. Los explica y es capaz de proponer soluciones cuando estos se vulneran				
DBA					
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
TEMA: Derechos Humanos Subtema: 1. La dignidad como principio	Comprende el significado de dignidad, igualdad y derechos humanos,	Explicaciones dialogadas.	Guías pedagógicas. Carteleras.	Participación en clase. Talleres escritos.	9 SEMANAS



2. Que es la igualdad	reconociendo su	Análisis de casos	Videos	Exposiciones.	
3. Derechos Humanos: Antecedentes, concepto	importancia para la	cotidianos.	educativos.	Análisis de casos.	
4. Características Principales	convivencia y el respeto entre las personas.	Lecturas reflexivas. Trabajo colaborativo. Debates y socializaciones.	Constitución Política. Cuaderno y material audiovisual.	Evaluación escrita y actitudinal.	

OCTAVO GRADO – PERIODO 2

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: COMPETENCIAS CIUDADANAS			
GRADO	8	INTENCIDAD HORARIA	1 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	SEGUNDO
ESTÁNDARES BÁSICOS	Reconozco los diferentes tipos de derechos humanos. Valoro la importancia de proteger los derechos de grupos vulnerables. Expreso opiniones respetuosas frente a situaciones de discriminación e injusticia.		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Reconoce y defiende los derechos humanos de todas las personas, valorando la diversidad y la inclusión social.		



LOGROS	Identifica los derechos humanos de primera, segunda y tercera generación. Los explica es capaz de defenderlos				
DBA					
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
TEMA: Clasificación de los Derechos Humanos Subtema: Derechos de primera generación Derechos de segunda generación Derechos de tercera generación Derechos de grupos vulnerables y minorías	Diferencia las generaciones de derechos humanos y comprende su importancia en la protección integral de las personas y comunidades	Explicaciones dialogadas. Análisis de casos cotidianos. Lecturas reflexivas. Trabajo colaborativo. Debates y socializaciones.	Guías pedagógicas. Carteleras. Videos educativos. Constitución Política. Cuaderno y material audiovisual.	Participación en clase. Talleres escritos. Exposiciones. Análisis de casos. Evaluación escrita y actitudinal.	9 SEMANAS



OCTAVO GRADO – PERIODO 3

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>					
GRADO	8	INTENCIDAD HORARIA		1 HORAS	
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO		TERCERO	
ESTÁNDARES BÁSICOS	<input type="checkbox"/> Identifico mecanismos e instituciones que protegen los derechos humanos. <input type="checkbox"/> Reconozco la importancia de la participación ciudadana en la defensa de los derechos. <input type="checkbox"/> Valoro las acciones de organismos internacionales en favor de la paz y la justicia.				
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Comprende la función de las instituciones y organismos encargados de proteger los derechos humanos a nivel nacional e internacional.				
LOGROS	1. Identifica los organismos internacionales de protección los derechos humanos, los explica y valora su práctica a nivel mundial.				
DBA					
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
TEMA: Protección de los Derechos Humanos Subtema:	Reconoce las instituciones y mecanismos que promueven y defienden	Explicaciones dialogadas.	Guías pedagógicas. Carteleras.	Participación en clase. Talleres escritos.	9 SEMANAS



<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizaciones de protección de los derechos humanos a nivel mundial 2. Derechos humanos en Colombia 3. Mecanismos de defensa de los derechos humanos 4. Instituciones de Defensa de derechos humanos 	<p>los derechos humanos en Colombia y en el mundo.</p>	<p>Análisis de casos cotidianos. Lecturas reflexivas. Trabajo colaborativo. Debates y socializaciones.</p>	<p>Videos educativos. Constitución Política. Cuaderno y material audiovisual.</p>	<p>Exposiciones. Análisis de casos. Evaluación escrita y actitudinal.</p>	
---	--	---	---	---	--

OCTAVO GRADO – PERIODO 4

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	8	INTENCIDAD HORARIA	1 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	SEGUNDO
ESTÁNDARES BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconozco la importancia del Derecho Internacional Humanitario. <input type="checkbox"/> Identifico instituciones encargadas de garantizar los derechos humanos en Colombia. <input type="checkbox"/> Asumo actitudes responsables frente a la defensa de los derechos y la convivencia democrática. 		



COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Valora las instituciones colombianas encargadas de la promoción y defensa de los derechos humanos y reconoce su función en la construcción de justicia y convivencia.				
LOGROS	Identifica las organizaciones de defensa de los derechos humanos en Colombia, los explica y capaz de valorarlos				
DBA					
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
TEMA: Protección y promoción de los Derechos humanos Subtema: 1. Derecho Internacional Humanitario 2. Defensoría del pueblo 3. Procuraduría general de la nación 4. Fiscalía general de la nación	Comprende la función de las instituciones colombianas encargadas de proteger los derechos humanos y promover la justicia social	Explicaciones dialogadas. Análisis de casos cotidianos. Lecturas reflexivas. Trabajo colaborativo. Debates y socializaciones.	Guías pedagógicas. Carteleras. Videos educativos. Constitución Política. Cuaderno y material audiovisual.	Participación en clase. Talleres escritos. Exposiciones. Análisis de casos. Evaluación escrita y actitudinal.	9 SEMANAS



NOVENO GRADO – PERIODO 1

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>					
GRADO	9	INTENCIDAD HORARIA	1 HORAS		
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	PRIMERO		
ESTÁNDARES BÁSICOS	Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.				
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Participa en procesos de diálogo y concertación para resolver conflictos pacíficamente.				
LOGROS	Aplica mecanismos de resolución pacífica de conflictos en situaciones cotidianas.				
DBA	Analiza los mecanismos constitucionales de participación ciudadana y su aplicación.				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
TEMA: Resolución pacífica de conflictos y cultura de paz SUBTEMAS: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de conflicto, violencia y paz. 	Resolver conflictos de manera pacífica mediante el diálogo. Y aplicar estrategias de mediación y conciliación en su comunidad escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Simulaciones de resolución de conflictos. • Análisis de casos prácticos. 	Casos de conflicto (escritos o videos). - Pósteres de estrategias de	- Evaluación de participación en role plays. - Reflexión escrita	10 SEMANAS



<ul style="list-style-type: none"> • Formas de resolución pacífica: negociación, mediación, conciliación. • Cultura de paz en la comunidad escolar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Role play en situaciones de mediación. 	<ul style="list-style-type: none"> • resolución pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> • sobre resolución de conflictos. 	
---	--	--	--	---	--

NOVENO GRADO – PERIODO 2

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	9	INTENCIDAD HORARIA	1 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	SEGUNDO
ESTÁNDARES BÁSICOS	Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Reconoce la importancia de los mecanismos de participación ciudadana y los derechos políticos en un Estado Social de Derecho.		
LOGROS	Reconoce el papel de las instituciones y los mecanismos de participación en la garantía de los derechos civiles y políticos		



DBA	Analiza los mecanismos constitucionales de participación ciudadana y su aplicación.				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>TEMA: Estado de Derecho, Estado Social de Derecho y Participación Ciudadana</p> <p>SUBTEMAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Características del Estado de Derecho y Estado Social de Derecho en Colombia. 2. Derechos civiles y políticos: significado y ejemplos. <p>Mecanismos de participación ciudadana: plebiscito, referendo, consulta popular, cabildo abierto.</p>	<p>Reconocer las características del Estado de Derecho y el Estado Social de Derecho.</p> <p>Identificar mecanismos de participación ciudadana y su impacto en la democracia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura crítica de textos legales y constitucionales. - Debate sobre derechos civiles y políticos. - Investigación grupal sobre mecanismos de participación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Constitución de Colombia. - Documentos de mecanismos de participación. - Infografías sobre el Estado de Derecho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Examen escrito sobre el Estado de Derecho y mecanismos de participación. - Presentación grupal sobre mecanismos de participación. 	10 SEMANAS



GRADO NOVENO – PERIODO 3

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>					
GRADO	9	INTENCIDAD HORARIA	1 HORAS		
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	TERCERO		
ESTÁNDARES BÁSICOS	Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y consecuencias negativas para la sociedad				
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Promueve el respeto y la inclusión de la diversidad étnica, cultural y social.				
LOGROS	Identifica prácticas discriminatorias en su entorno y propone acciones de inclusión y respeto por la diversidad				
DBA	Reconoce las causas y consecuencias de la discriminación en la sociedad y propone acciones para su prevención				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
TEMA: Discriminación, exclusión y diversidad cultural en Colombia SUBTEMAS	Analizar las causas y consecuencias de la discriminación en la sociedad colombiana. - Proponer alternativas	Lectura y análisis de testimonios y artículos sobre discriminación. - Talleres sobre inclusión social. -	- Artículos y testimonios sobre discriminación. - Videos sobre inclusión social. -	Informe escrito sobre causas y consecuencias de la discriminación.	10 SEMANAS



<p>1. Conceptos de prejuicio, estereotipo, discriminación y exclusión social.</p> <p>2. Consecuencias sociales de la discriminación: pobreza, violencia, fragmentación social.</p> <p>Diversidad étnica, cultural y social en Colombia</p>	<p>para la inclusión y la igualdad.</p>	<p>Foros de discusión sobre diversidad cultural.</p>	<p>Material visual sobre diversidad cultural.</p>	<p>Participación en foro de discusión.</p>	
--	---	--	---	--	--

GRADO NOVENO – PERIODO 4

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	9	INTENCIDAD HORARIA	1 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	CUARTO
ESTÁNDARES BÁSICOS	Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando aspectos positivos y negativos.		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Argumenta y analiza dilemas éticos relacionados con la equidad y la inclusión social		



LOGROS	Propone soluciones éticas a dilemas sociales y respeta diferentes puntos de vista durante el debate				
DBA	Argumenta y debate dilemas éticos relacionados con la discriminación y la inclusión social				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>TEMA: Dilemas éticos relacionados con inclusión y exclusión social</p> <p>SUBTEMAS</p> <ol style="list-style-type: none"> Análisis de dilemas éticos sobre inclusión social. Estrategias de argumentación y debate respetuoso. <p>Propuestas para fomentar la equidad, la justicia y la inclusión en la comunidad</p>	<p>Resolver conflictos de manera pacífica mediante el diálogo.</p> <p>- Aplicar estrategias de mediación y conciliación en su comunidad escolar.</p>	<p>Simulaciones de resolución de conflictos.</p> <p>- Análisis de casos prácticos.</p> <p>- Role play en situaciones de mediación.</p>	<p>Casos de conflicto (escritos o videos).</p> <p>- Pósteres de estrategias de resolución pacífica.</p>	<p>Evaluación de participación en role plays.</p> <p>- Reflexión escrita sobre resolución de conflictos.</p>	10 SEMANAS



GRADO DECIMO – PERIODO 1

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	10	INTENCIDAD HORARIA	2 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	PRIMERO
ESTÁNDARES BÁSICOS	<p>Participación y Responsabilidad Ciudadana: Desarrollar la capacidad de los estudiantes para comprender y ejercer su rol como ciudadanos responsables.</p> <p>Derechos Humanos: Identificar los derechos fundamentales de las personas y promover su respeto y defensa.</p>		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	<p>Participación en la vida democrática: Los estudiantes deben comprender los mecanismos de participación en democracia, incluidos los derechos y deberes.</p> <p>Resolución de conflictos a través del respeto a los derechos humanos: Aplicar principios de convivencia respetuosa y resolver conflictos de manera pacífica.</p>		
LOGROS	<p>1. Los estudiantes son capaces de definir qué es la ciudadanía y sus responsabilidades dentro de una democracia.</p> <p>Los estudiantes demuestran cómo pueden participar activamente en su comunidad y en los procesos democráticos más allá del voto.</p>		
DBA	<p>1. Definir y explicar el concepto de ciudadanía y derechos humanos.</p> <p>2. Participar en actividades de simulación de elecciones y participación ciudadana.</p>		



TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>TEMAS:</p> <p>La Ciudadanía y los Derechos Humanos</p> <p>SUBTEMAS:</p> <p>1. Definición de ciudadanía: derechos y responsabilidades.</p> <p>2. La ciudadanía en la sociedad democrática.</p> <p>3. Los derechos fundamentales: derechos humanos universales.</p> <p>4. Historia y contexto de los derechos humanos</p> <p>La Participación Ciudadana en la Democracia</p>	<p>Comprender los principios de la ciudadanía y los derechos fundamentales.</p> <p>2. Identificar y aplicar diferentes formas de participación ciudadana, tanto en procesos formales como informales.</p>	<p>1. Clases teóricas combinadas con actividades prácticas y grupales (debates, reflexiones y análisis de casos).</p> <p>2. Simulaciones de procesos democráticos (como elecciones o asambleas).</p> <p>Estudio de casos históricos y contemporáneos de violación de derechos humanos y lucha por la democracia.</p>	<p>1. Lecturas sobre derechos humanos y ciudadanía.</p> <p>2. Documentos históricos (como la Declaración Universal de los Derechos Humanos).</p> <p>3. Materiales para simulaciones (papel, urnas, boletas, etc.).</p> <p>4. Material audiovisual (como</p>	<p>Participación en discusiones y debates sobre derechos humanos y ciudadanía.</p> <p>2. Simulaciones de votaciones y participación en procesos democráticos.</p> <p>3. Análisis de casos sobre violaciones de derechos humanos.</p> <p>4. Reflexión escrita sobre el rol de los</p>	10 SEMANAS



<p>SUBTEMAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El voto y su importancia en la democracia. 2. Formas de participación ciudadana más allá del voto (organizaciones, protestas, etc.). <p>El papel de la sociedad civil en la democracia.</p>			<p>testimonios sobre luchas por los derechos humanos).</p>	<p>derechos humanos en la democracia.</p>	
---	--	--	--	---	--

DECIMO GRADO – PERIODO 2

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	10	INTENCIDAD HORARIA	2 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	SEGUNDO
ESTÁNDARES BÁSICOS	<p>Comprender los principios que fundamentan el Estado Social de Derecho.</p> <p>Aplicar el concepto de derechos humanos en el contexto del Estado Social de Derecho</p>		



COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	<p>Capacidad crítica frente al papel del Estado y las instituciones democráticas.</p> <p>Desarrollo de la conciencia sobre la importancia de la participación ciudadana en un Estado de Derecho.</p>				
LOGROS	<p>Comprensión de los principios del Estado Social de Derecho y su aplicación práctica.</p> <p>Valoración de la función del Estado en la protección de los derechos de los ciudadanos.</p>				
DBA	<p>Definir el concepto de Estado Social de Derecho y sus principios fundamentales.</p> <p>Explicar el papel de las instituciones del Estado en la protección de los derechos humanos.</p>				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>TEMA: El Estado Social de Derecho</p> <p>SUBTEMAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Concepto y principios fundamentales del Estado Social de Derecho. La función del Estado en la protección de los derechos. El papel de las instituciones en el fortalecimiento de la democracia. 	<ol style="list-style-type: none"> Identificar los principios fundamentales del Estado Social de Derecho. Comprender cómo el Estado y sus instituciones trabajan para proteger los derechos fundamentales y fortalecer la democracia. 	<ol style="list-style-type: none"> Clases teóricas con debates y análisis de casos. Estudio de la Constitución y otras normativas relacionadas con los derechos humanos. Investigación sobre el rol de las instituciones del 	<ol style="list-style-type: none"> Lecturas sobre el concepto y los principios del Estado Social de Derecho. Documentos constitucionales y legislación nacional. Videos, entrevistas y 	<ol style="list-style-type: none"> Participación en debates y análisis sobre los principios del Estado Social de Derecho. Elaboración de informes sobre el papel de las instituciones del Estado en la protección de derechos. 	10 SEMANAS



		Estado en la defensa de los derechos humanos.	testimonios sobre el rol del Estado en la protección de los derechos.	3. Exámenes teóricos sobre los principios del Estado Social de Derecho y su aplicación práctica.	
--	--	---	---	--	--

DECIMO GRADO – PERIODO 3

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	10	INTENCIDAD HORARIA	2 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	PRIMERO
ESTÁNDARES BÁSICOS	Reconocer y valorar la participación como mecanismo para fortalecer la democracia. Identificar la importancia del voto y la representación política como formas de ejercer ciudadanía.		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Comprensión de los mecanismos de participación democrática. Desarrollo de habilidades de análisis crítico sobre los procesos políticos y electorales.		
LOGROS	Reconocer y explicar el funcionamiento de los procesos electorales y el papel de los partidos políticos en la democracia		



DBA	Describir los pasos de un proceso electoral y los mecanismos de participación política. Reflexionar críticamente sobre el rol de la juventud en los espacios políticos.				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>TEMAS: Participación en la Toma de Decisiones Democráticas</p> <p>SUBTEMAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los procesos electorales: cómo se eligen nuestros representantes. 2. La participación en la política: elecciones, partidos políticos, representación. <p>El rol de la juventud en la toma de decisiones políticas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las etapas y actores principales de un proceso electoral. 2. Reconocer las distintas formas de participación política y su impacto en la sociedad. 3. Analizar el potencial de la juventud como agente de cambio político. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de textos y documentos sobre procesos electorales. 2. Simulaciones de elecciones escolares. 3. Debates sobre la importancia de la participación política juvenil. 4. Proyectos de investigación sobre partidos políticos y sus propuestas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Constitución Política de Colombia (sobre procesos electorales). 2. Material didáctico para simulaciones electorales (papeletas, urnas, censos). 3. Testimonios, entrevistas o noticias sobre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación activa en simulaciones de procesos electorales. 2. Elaboración de informes sobre partidos políticos y formas de representación. 3. Ensayo crítico sobre el rol de los jóvenes en la política. 4. Autoevaluaciones de participación en debates y reflexiones. 	10 SEMANAS



			participación política juvenil.		
--	--	--	---------------------------------	--	--

DECIMO GRADO – PERIODO 4

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	10	INTENCIDAD HORARIA	2 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	PRIMERO
ESTÁNDARES BÁSICOS	<p>Comprender las causas y efectos de la desigualdad en la convivencia.</p> <p>Valorar la importancia de las políticas públicas en la construcción de una sociedad más justa.</p>		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	<p>Análisis crítico de situaciones de desigualdad y su impacto en la convivencia.</p> <p>Compromiso con la equidad y la promoción de acciones que favorezcan la justicia social.</p>		
LOGROS	<p>Identificar y analizar las consecuencias de la desigualdad social en su entorno.</p> <p>Proponer acciones o iniciativas que promuevan la justicia social en contextos locales o escolares.</p>		
DBA	<p>Definir los conceptos de justicia social y equidad.</p> <p>Analizar ejemplos de políticas públicas que buscan reducir la desigualdad</p>		



TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>TEMA: Justicia Social y Equidad</p> <p>SUBTEMAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos de justicia social y equidad. 2. Desigualdad social y sus consecuencias en la convivencia 3. Políticas públicas para promover la justicia social. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender qué es la justicia social y cómo se diferencia de otros conceptos relacionados. 2. Reflexionar sobre las causas de la desigualdad social y sus efectos en la convivencia. 3. Conocer algunas políticas públicas diseñadas para fomentar la equidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas y análisis de textos sobre justicia social y equidad. 2. Debates y mesas redondas sobre desigualdad y políticas públicas. 3. Estudio de casos reales locales o internacionales. 4. Proyectos de investigación sobre programas sociales existentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Textos académicos y artículos de opinión sobre justicia social. 2. Estudios de casos de políticas públicas exitosas. 3. Documentos oficiales de programas gubernamentales en pro de la equidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en debates y discusiones. 2. Análisis de casos escritos sobre situaciones de injusticia social. 3. Presentación de propuestas o campañas escolares que promuevan la justicia y la equidad. 	10 SEMANAS



UNDECIMO GRADO – PERIODO 1

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>					
GRADO	10	INTENCIDAD HORARIA		2 HORAS	
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO		PRIMERO	
ESTÁNDARES BÁSICOS	Comprendo que los ciudadanos participamos en la toma de decisiones para el bien común, respetando los mecanismos democráticos.				
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	N/A				
LOGROS	Analiza la importancia de los mecanismos de participación y la protección de los bienes públicos en una democracia.				
DBA	Conozco y uso los mecanismos de participación ciudadana para expresar opiniones y participar democráticamente.				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
TEMA: Democracia, participación ciudadana y construcción de lo público SUBTEMAS	Comprender los mecanismos de participación ciudadana y como estos ayudan a la construcción de una	- Lectura de artículos de la Constitución. - Taller de casos reales. - Simulacro de	Material Humano, Copias, Tablero,	- Participa activamente en simulaciones democráticas. - Analiza	10 SEMANAS



<p>1. Mecanismos de participación ciudadana (voto, plebiscito, referendo, cabildo abierto, iniciativa legislativa).</p> <p>2. Bienes públicos y su defensa.</p> <p>3. Corrupción y control ciudadano.</p>	<p>sociedad justa y equitativa</p>	<p>cabildo abierto escolar.</p>	<p>Constitución Política</p>	<p>críticamente casos de corrupción. - Usa correctamente vocabulario cívico.</p>	
---	------------------------------------	---------------------------------	------------------------------	--	--

UNDECIMO GRADO – PERIODO 2

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	10	INTENCIDAD HORARIA	2 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	PRIMERO
ESTÁNDARES BÁSICOS	Reconozco la importancia de respetar los derechos humanos y de manejar pacíficamente los conflictos sociales.		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	N/A		



LOGROS	Analiza críticamente las vulneraciones a los derechos humanos y plantea propuestas para el respeto a la diversidad.				
DBA	Analizo situaciones donde se vulneran derechos humanos y propongo soluciones basadas en la diversidad y el respeto.				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
TEMA: Derechos humanos, diversidad y conflicto SUBTEMAS: 1. - Concepto y características de los derechos humanos. 2. Diversidad cultural, política, étnica y social. 3. Resolución pacífica de conflictos. Discriminación y exclusión social.	Comprender los derechos humanos, y la diversidad cultural de nuestro país, y como se pueden resolver los conflictos	- Estudio de casos sobre desplazamiento forzado.- Panel de discusión sobre diversidad.- Mapas mentales de estrategias de paz.	Tablero, marcadores, lecturas, materiales impresos	- Reconoce vulneraciones a los derechos humanos.- Propone soluciones pacíficas.- Participa activamente en debates.	10 SEMANAS



UNDECIMO GRADO – PERIODO 3

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>					
GRADO	10	INTENCIDAD HORARIA	2 HORAS		
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	PRIMERO		
ESTÁNDARES BÁSICOS	Comprendo que el respeto por los derechos humanos es fundamental para la convivencia. Reconozco diferentes formas de abordar y resolver conflictos sin recurrir a la violencia				
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Convivencia y paz: Identifica y pone en práctica formas pacificas para resolver conflictos				
LOGROS	Analiza diferentes tipos de conflictos y aplica estrategias pacificas para su resolución				
DBA	N/A				
TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
TEMA: Convivencia, resolución de conflictos y derechos humanos.	Reconoce los elementos que favorecen a una convivencia pacifica, en la que analiza situaciones conflictivas y propone	Talleres de resolución de conflictos Análisis de casos relevantes de la	Lectruas Impresas sobre casos de conflictos DD.HH,	Produccion de textos argumentativos y propuestas ciudadanas	10 SEMANAS



	soluciones no violentas, de igual manera respeta los derechos humanos como fundamento de paz.	vulneración de DD.HH,	de tablero, marcadores		
--	---	-----------------------	------------------------	--	--

UNDECIMO GRADO – PERIODO 4

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: <i>COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>			
GRADO	10	INTENCIDAD HORARIA	2 HORAS
GRUPOS	1 – 2 – 3	PERIODO ACADEMICO	PRIMERO
ESTÁNDARES BÁSICOS	Reconozco los derechos fundamentales y mecanismos para su protección. Analizo críticamente la relación entre el poder, la ley, y la ciudadanía		
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	Comprende la importancia del orden legal en la garantía de los derechos		
LOGROS	Reconoce y analiza críticamente los mecanismos legales para la defensa de los derechos de los ciudadanos		
DBA	N/A		



TEMAS Y SUB-TEMAS	APRENDIZAJE	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
TEMA: Justicia y legalidad. Subtemas: 1. Justicia formal y justicia material igualdad ante la ley	Identifica y reconoce los mecanismos legales para la defensa de los derechos humanos, de igual manera analiza críticamente la relación entre legalidad, justicia y democracia.	Lecturas guiadas de la constitución política, debates, juego de roles	Constitución Política, Cuadernos, Material impreso	Participación activa en clases, ensayos, análisis de casos	10 SEMANAS



INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
Reconocimiento Oficial Según Resolución N° 1201 De junio 8 de 2022
Emanado de la secretaria de Educación Municipal de Sincelejo - Sucre
- DANE: 170001000198 - Inscripción ICFES

