



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

RESOLUCIÓN N° 0519 de Mayo 12 de 2025

NIT. 823000805-8 DANE: 170001000198

Ficha de oferta del Centro de interés

ECO – SOSTENIBLE INENSCA



RESPONSABLES

DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

ALEJANDRA CAMPO PAEZ

Tutora PTA FI 3.0

SINCELEJO – SUCRE

2026

Contenido

Justificación:	3
OBJETIVOS	4
Objetivos específicos	4
Población objetivo	4
Metodología y estrategias pedagógicas	4
Metodología del Proyecto	5
Enfoques metodológicos clave:	5
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):	5
Educación Experiencial:	5
Aprendizaje Colaborativo	5
Interdisciplinariedad	5
Estrategias Pedagógicas	6
Fases de la metodología	6
Alistamiento	6
Implementación	7
Seguimiento y evaluación:	7
Ejes articuladores interdisciplinarios	7
Valoración de importancia de educación ambiental y de eco - sostenibilidad	7
Recolección y Aprovechamiento	7
Reutilización y Creación	7
Evaluación y Sostenibilidad	8
Cronograma	8
<i>CRONOGRAMA ECO – SOSTENIBLE INENSCA 2025</i>	9
PRESUPUESTO	10
Talento humano requerido	11
Materiales	11
Resultados esperados y escenarios	11
Resultados Pedagógicos	11
Resultados Ambientales	12
Resultados Sociales y Comunitarios	12

Escenarios del Proyecto	12
Escenario Escolar (Interno)	12
Escenario Comunitario	12
Escenario Proyectivo (Futuro)	13
Indicadores de Éxito	13
CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	13
Resultados Esperados de la Evaluación	14
Retroalimentación y Mejora Continua	14
Anexos sugeridos	14

Ficha de oferta de Centros de interés

Título del Centro interés: **ECO – SOSTENIBLE INENSCA**

Entidad responsable del Centro interés: **Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen**

Justificación:

La **Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen** busca crear un entorno donde los jóvenes puedan aprender y desarrollar habilidades "**Eco-sostenible**", El cuidado del medio ambiente no puede desligarse de la conciencia social. Vivimos en un tiempo en que la degradación de los ecosistemas afecta directamente la calidad de vida de las personas, especialmente de las comunidades más vulnerables. Por eso, el proyecto **ECO – SOSTENIBLE INENSCA** nace como una propuesta educativa y formativa que busca vincular la sostenibilidad ambiental con la responsabilidad social.

A través de este centro de interés se pretende generar en los participantes una comprensión más profunda de cómo sus acciones cotidianas influyen en el equilibrio del ecosistema y en el bienestar común. La propuesta busca cultivar una actitud activa, reflexiva y propositiva frente a los desafíos ambientales actuales, promoviendo valores como la solidaridad, el respeto por la vida y el compromiso comunitario.

La creciente generación de residuos sólidos representa un desafío ambiental. El manejo inadecuado de estos residuos contribuye a la contaminación del suelo, aire y agua. Este proyecto busca implementar soluciones simples y efectivas de reciclaje que generen impacto social, económico y ecológico positivo.

En este contexto, "**Eco-sostenible**" se presenta como una herramienta para desarrollar conciencia crítica, fomentar prácticas responsables y construir una cultura de sostenibilidad que perdure en el tiempo y se replique en diferentes entornos: hogar, escuela, comunidad y sociedad.

Este proyecto está respaldado por las normas que establecen la educación ambiental como eje fundamental en el sistema educativo colombiano. Entre ellas se destacan la Ley 115 de 1994, la Ley 1549 de 2012, el Decreto 1860 de 1994, y la Política Nacional de Educación Ambiental, que promueven la inclusión de prácticas sostenibles, como el reciclaje y el aprovechamiento de residuos, dentro de los currículos escolares a través del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

OBJETIVOS

Objetivo General

Fomentar una cultura ambiental responsable mediante la gestión adecuada de residuos sólidos, promoviendo su reciclaje y aprovechamiento como recursos útiles para reducir el impacto ambiental y mejorar la calidad de vida de la comunidad y la responsabilidad social.

Objetivos específicos

- Articular el proyecto de Educación ambiental con el centro de interés de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen.
- Generar espacios de formación para estudiantes de diferentes niveles escolares atendiendo sus intereses de aprendizajes.
- Educar a la comunidad educativa sobre el manejo responsable de los residuos.
- Concientizar a la población sobre la importancia del reciclaje y la economía circular.
- Reutilizar materiales reciclables para crear nuevos productos o recursos.

Población objetivo

El proyecto está dirigido a adolescentes y jóvenes de los niveles de la básica primaria, básica secundaria y media de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, sus edades oscilan entre los 6 y los 18 años de edad. La población es de estratificación medio-baja, además se incluye a docentes, familias y vecinos de la comunidad, comerciantes y pequeñas empresas e instituciones públicas o privadas.

DESCRIPCIÓN DEL CENTRO DE INTERÉS

ECO-SOSTENIBLE INENSCA es un centro de interés institucional que promueve una cultura ambiental responsable articulada con la responsabilidad social, sensibilizando a los estudiantes sobre el impacto de sus acciones cotidianas en los ecosistemas y el bienestar común. Atiende a estudiantes desde básica primaria hasta media y vincula a docentes, familias y comunidad cercana, favoreciendo una participación amplia y situada. Su propósito es fomentar la gestión adecuada de los residuos sólidos mediante prácticas de reducción, clasificación, reciclaje y aprovechamiento creativo, contribuyendo a disminuir la contaminación y a generar beneficios sociales y económicos.

El CI se desarrolla con enfoque activo y participativo, integrando Aprendizaje Basado en Proyectos, educación experiencial y trabajo colaborativo; funciona inicialmente en modalidad de pilotaje con tres horas presenciales semanales. Se articula al PRAE y al currículo de

varias áreas, mediante acciones como rutas del reciclaje, talleres prácticos y creativos, y campañas de sensibilización. Además, implementa ejes como clasificación y separación con contenedores diferenciados, recolección y compostaje, y ferias de reciclaje creativo.

Como resultados, busca formar líderes ambientales, integrar contenidos de sostenibilidad en el currículo y reducir significativamente los residuos institucionales, con indicadores de seguimiento para evidenciar avances e impacto. Finalmente, se sustenta en la Ley 115 de 1994, la Ley 1549 de 2012, el Decreto 1860 de 1994 y la Política Nacional de Educación Ambiental.

Metodología y estrategias pedagógicas

El proyecto está pensando desde un funcionamiento inicial de pilotaje que enmarca a la población de jornada única o extendida de la institución, con intensidad de tres horas a la semana presenciales. Se tendrá en cuenta para el funcionamiento óptimo de este CI metodologías tales como:

Metodología del Proyecto

Se adopta una metodología activa, participativa y transversal, centrada en el aprendizaje significativo y el enfoque de resolución de problemas reales del entorno.

Enfoques metodológicos clave:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Los estudiantes identifican un problema (mal manejo de residuos), diseñan soluciones, y desarrollan acciones sostenibles concretas.

Educación Experiencial: Aprender haciendo: separar residuos, crear compost, transformar materiales reciclados, etc.

Aprendizaje Colaborativo: Trabajo en equipo entre estudiantes, docentes, familias y comunidad.

Interdisciplinariedad: Involucra áreas como Ciencias Naturales, Matemáticas, Ética, Tecnología, Lengua y Arte.

Área	Temáticas Transversales Relacionadas con el CI	Acciones Propuestas / Articulación Curricular
Ciencias Naturales	Educación ambiental, ecosistemas, residuos, reciclaje, economía circular	Clasificación de residuos, compostaje, identificación de materiales reciclables, impactos ambientales del mal manejo de residuos.
Tecnología e Informática	Innovación, uso de herramientas tecnológicas, creación de prototipos ecológicos	Diseño de soluciones tecnológicas para reciclaje, elaboración de campañas digitales, uso de apps

	Elaborar herramientas tecnológicas para el aprovechamiento de materiales reciclables.	para educación ambiental, prototipos con materiales reciclados.
Matemáticas	Estadísticas, medición, análisis de datos, economía sostenible	Cálculo del peso de residuos reciclados, porcentajes de clasificación, gráficos de impacto, estimación de costos/ahorros por reutilización.
Lengua Castellana	Lectura crítica, argumentación, producción de textos ambientales	Creación de campañas, afiches, cuentos, artículos de concientización sobre el medio ambiente y el reciclaje.
Ciencias Sociales	Ciudadanía activa, participación comunitaria, conciencia ambiental	Reconocimiento del territorio, estudio de problemáticas sociales asociadas al ambiente, trabajo comunitario, derechos ambientales.
Ética y Valores	Responsabilidad, solidaridad, cuidado de lo común, compromiso ciudadano	Promoción de valores a través de la participación en actividades ambientales, reflexión ética sobre el consumo y la sostenibilidad.
Artística	Creatividad, expresión plástica, reutilización artística	Elaboración de murales, esculturas y objetos decorativos con materiales reciclables, exposiciones ecológicas.
Emprendimiento	Eco-negocios, desarrollo sostenible, economía circular	Creación de productos reciclados con valor agregado, ferias escolares verdes, ideas de negocios sostenibles.
Educación Física	Cuidado del cuerpo y del entorno, trabajo en equipo, actividades ecológicas activas	Caminatas ecológicas, jornadas de limpieza, juegos de clasificación de residuos, actividades físicas con propósito ambiental.
Inglés (opcional)	Vocabulario técnico ambiental, lectura de textos sobre sostenibilidad	Lectura de infografías y videos en inglés sobre reciclaje, presentación de ideas ecológicas básicas en lengua extranjera.

Estrategias Pedagógicas

1. PRAE (Proyecto Ambiental Escolar)

Implementación del PRAE como eje transversal del currículo.

Diagnóstico ambiental escolar, planes de acción y evaluación de impacto.

2. Rutas del Reciclaje (Mapeo Local)

Recorridos por la comunidad para identificar puntos críticos de acumulación de residuos.

Visitas a centros de reciclaje o cooperativas de recicladores.

3. Talleres Prácticos y Creativos

Elaboración de objetos útiles a partir de materiales reciclados (macetas, bolsos, etc.).

El CI, está pensado en fases que permitirán establecer las acciones y el plan de trabajo. Se precisan a continuación las fases:

Fases de la metodología

Alistamiento

- Focalización de grupos de estudiantes y diagnóstico
- Concertación de plan de implementación
- Inducción a estudiantes en capacitación de medio ambiente
- Lanzamiento de centro de interés ECO – SOSTENIBLE INENSCA
- Encuesta de inscripción en centro de interés
- Planeación de oferta de centro de interés

Implementación

- Talleres inductivos sobre centro de interés de medio ambiente
- Presentación de líneas de reciclaje y aprovechamiento
- Jornadas de capacitación de reciclaje y aprovechamiento
- Talleres teórico-prácticos de reciclaje y aprovechamiento
- Ofertas de productos y servicios en eventos escolares
- Presentación de Feria de reciclaje y aprovechamiento

Seguimiento y evaluación:

- Seguimiento de asistencia de participantes en jornadas de capacitación y talleres.
- Evaluación de productos y servicios ofrecidos
- Reportes de participantes en eventos.

Ejes articuladores interdisciplinarios:

Valoración de importancia de educación ambiental y de eco - sostenibilidad

- Clasificación y Separación
- Instalación de contenedores de colores para separar residuos
- Desarrollar conciencia ecológica, cuidado del entorno y compromiso ciudadano.
- Promover valores como la responsabilidad, solidaridad y respeto por el entorno.
- Desarrollar habilidades comunicativas para difundir mensajes ecológicos.

Recolección y Aprovechamiento

- Acuerdos con recicladores locales o empresas de reciclaje.
- Implementación de un sistema de recolección semanal o quincenal.
- Creación de huertos o compostaje con residuos orgánicos.

Reutilización y Creación

- Talleres para transformar residuos en materiales útiles: macetas, decoraciones, etc.
- Ferias de reciclaje creativo y exposiciones.
- Fomentar el uso de herramientas tecnológicas para resolver problemáticas ambientales.

Evaluación y Sostenibilidad

- Medición del volumen de residuos reciclados.
- Encuestas post-proyecto para evaluar impacto.
- Enseñar principios de economía circular y modelos de negocio sostenibles.

Cronograma

FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO
Alistamiento	Disciplinas de intereses (fundamentación) teórica , Mentoría	2° semana Del 02 de Junio-13 de Junio
Implementación	Aplicación de pruebas de interés por la disciplina del CI	6° semana Del 14 de Julio al 22 de agosto
Seguimiento y evaluación	Semana de expresión	12° semana Del 25 de agosto al 28 de noviembre

Semana	Martes	Actividades	Miércoles	Actividades
--------	--------	-------------	-----------	-------------

1	MARTES 22 DE JULIO <ul style="list-style-type: none"> • Jhon Sequeda M. • Jamer Canchila P. • Erica del Valle • Rosa Teran 	<ul style="list-style-type: none"> • Inducción a estudiantes en capacitación de medio ambiente 	30 DE JULIO <ul style="list-style-type: none"> • Jhon Sequeda M. • Jamer Canchila P. • Erica del Valle • Rosa Teran 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de líneas de reciclaje y aprovechamiento
2	05 DE AGOSTO <ul style="list-style-type: none"> • Jhon Sequeda M. • Jamer Canchila P. • Erica del Valle • Rosa Teran 	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de capacitación de reciclaje y aprovechamiento 	MIÉRCOLES 20 DE AGOSTO <ul style="list-style-type: none"> • Elizabeth Vergara • Claudia Lastre 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres teórico-prácticos de reciclaje y aprovechamiento
3	26 DE AGOSTO <ul style="list-style-type: none"> • Jhon Sequeda M. • Jamer Canchila P. • Erica del Valle • Rosa Teran 	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de capacitación de reciclaje y aprovechamiento 	03 DE SEPTIEMBRE <ul style="list-style-type: none"> • Jhon Sequeda M. • Jamer Canchila P. • Erica del Valle • Rosa Teran 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres teórico-prácticos de reciclaje y aprovechamiento

CRONOGRAMA ECO – SOSTENIBLE INENSCA 2025

Fase	Actividad	Responsables	Tiempo estimado
1. Alistamiento y diagnóstico	Identificación de grupos de estudiantes, aplicación de una encuesta diagnóstica y desarrollo de una sensibilización inicial.	Docentes Líderes del C.I, orientador escolar y estudiantes líderes.	DOS SEMANAS ABRIL 6 - 17 2026
2. Exploración	Se emplea un enfoque de aprendizaje significativo, promoviendo el trabajo en equipo y la realización de actividades prácticas que faciliten el aprendizaje a través de la experiencia. Asimismo, se busca que los estudiantes comprendan la importancia de gestionar correctamente los residuos tanto en el entorno escolar como en la comunidad.	Docentes Líderes del C.I. Tutora del PTA	DOS SEMANAS ABRIL 20 – 30 2026
3. Investigación	Presentación de los distintos tipos de residuos, acompañada de videos o lecturas sobre la contaminación. Reconocimiento de las clases de desechos existentes en la Institución Educativa y de la importancia de separarlos adecuadamente.	Docentes Líderes del C.I.	MAYO 11 – 15 2026
4. Implementación	<ul style="list-style-type: none"> · Elaboración de canecas ecológicas con colores. · Creación de objetos con material reciclable. · Campañas de sensibilización 	Estudiantes, docentes guías	MAYO 18 - OCTUBRE 2026

Fase	Actividad	Responsables	Tiempo estimado
	(carteles, dramatizaciones). · Elaboración de murales con frases alusivas al cuidado y protección del ambiente. · Rescate de zonas verdes en la I.E.		
5. Socialización y difusión	- Muestra de productos reciclados- Feria ecológica escolar- Publicación en redes, boletines o murales	Equipo Docentes Líderes del C.I. y estudiantes líderes	NOVIEMBRE
6. Evaluación y cierre	- Encuestas de evaluación final- Sistematización de la experiencia- Informe final y plan de mejora	Docentes Líderes del C.I.	NOVIEMBRE

PRESUPUESTO

	ÍTEM	CANTIDAD	ARTICULO	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
	1	6	CONTENEDORES	(capacidad 10 litros) Colores 2 verde 2 blanco 2 negro	80000	480000
	2	5	PINTURA TIPO I	GALONES (Amarilla, azul, rojo,	70000	350000

				negro y blanco)		
	3	1	BROCHAS		15000	15000
	4	12	SEMILLAS	(Tomate, Berenjena, Ají)	10000	120000
	5	1	PALA	Plasticas	75000	75000
	6	1	MACHETE		20000	20000
	7	2	RASTRILLOS	(Metálicos)	20000	40000
	8	3	TAZA PLÁSTICA REDONDA	(Capacidad 4litros)	21000	63000
	9	2	GUANTES DE LONA	X PAR	15.100	30.200
	10		PAPELERIA	(Catulina Blanca, Negra Y De Colores, Papel De Colores, Resma, Marcadores Gruesos De Diferentes Colores, Pinceles	300000	300000
	11	1	BULTO DE ABONO		8.000	8.000
	12	1	CINTA	48 X 200	14.496	14.496
14	13		ARENA		200.000	200.000
15	14	1	CEMENTO	Una bolsa	35.000	35.000
16	15	100	BLOQUES		180.000	180.000
17	100	PLANTULAS	Variadas (de sol y de sombra)	7500	750000	

18	1	ABONADORA DE ESPALDA		300000	300000	
19	1	PICADORA DE PLASTICO		2000000	2000000	
20	1	PALA	Metálica Redonda	50000	50000	
21	1	PALADRAGA	Metálica	200000	200000	
22	10	BOLSAS PARA BASURA	Grandes y gruesas	20000	200000	
23	1	DETERGENTE	Fab-limpido-desinfectante	70000	70000	
24	20	SACOS	Grande (plasticos)	4000	80000	
TOTAL					5.928.000	

Talento humano requerido

- 1 coordinador
- 5 docentes del centro de interés de Eco - sostenibilidad INENSCA
- Docentes de básica primaria, secundaria y media

Materiales

- Recipientes
- Balanzas
- Contenedores diferenciados
- Material educativo (afiches, trípticos, presentaciones)
- Espacio para almacenamiento temporal
- Materiales para talleres (tijeras, pinturas, pegamento, etc.)
- Palas
- Escobas
- Rastrillos
- Tijeras para poda
- Guantes
- Plásticos negros
- Semillas
- plantas

Resultados esperados y escenarios

Resultados Pedagógicos

- Estudiantes adquieren conocimientos sobre reciclaje, sostenibilidad y economía circular.

- Formación de líderes ambientales con competencias en emprendimiento verde.
- Integración de contenidos ambientales en las diferentes áreas del currículo.
- Implementación activa del **Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)** como eje transversal.
- Desarrollo de habilidades en investigación, innovación y comunicación ambiental.

Resultados Ambientales

- Reducción significativa de residuos sólidos en la institución.
- Clasificación adecuada de residuos (orgánicos, reciclables, no reciclables).
- Implementación de estrategias como compostaje, puntos ecológicos y eco-ladrillos.
- Recuperación y reutilización de materiales para fines pedagógicos o creativos.
- Concientización de la comunidad educativa sobre prácticas sostenibles.

Resultados Sociales y Comunitarios

- Participación activa de estudiantes, docentes, padres y comunidad en jornadas ecológicas.
- Articulación con recicladores de oficio, ONGs o empresas de reciclaje local.
- Creación de campañas de comunicación y sensibilización ambiental.
- Consolidación del **Centro de Interés ECO – SOSTENIBLE INENSCA**.
- Potenciales ideas de negocio sostenible o prototipos de productos reciclados.

Escenarios del Proyecto

Los **escenarios** representan los espacios físicos, sociales y pedagógicos donde se desarrollan las acciones del proyecto. Pueden dividirse en tres niveles:

Escenario Escolar (Interno)

- Aulas de clase (espacios para formación teórica y reflexión ambiental).
- Laboratorio de ciencias y tecnología (experimentos, clasificación de residuos, compostaje).
- Espacios comunes: patios, zonas verdes, cafetería (puntos ecológicos, campañas visuales).
- Centro de interés de emprendimiento ambiental (talleres, mentoría, prototipado).
- Sala de informática (creación de contenido digital, infografías, apps, campañas).

Escenario Comunitario

- Hogares: replicación de buenas prácticas en casa (separación de residuos, reducción de consumo).

- Barrios o comunas: actividades de sensibilización, jornadas de limpieza, recolección de reciclaje.
- Cooperativas de recicladores y centros de acopio (visitas pedagógicas o alianzas).

Escenario Proyectivo (Futuro)

- Feria ecológica escolar o municipal (exposición de productos reciclados y emprendimientos).
- Creación de una marca verde institucional o estudiantil (eco-productos con valor agregado).
- Sostenibilidad del proyecto a mediano plazo con el apoyo de aliados externos.
- Sistematización de experiencias como modelo replicable en otras instituciones.

Indicadores de Éxito

Resultado Esperado	Indicador de Logro
Separación de residuos en la institución	% de residuos clasificados correctamente por mes
Participación estudiantil activa	Número de estudiantes inscritos y activos en el centro de interés
Reducción de residuos en cafetería o salones	Kg de residuos recuperados o evitados mensualmente
Creación de prototipos sostenibles	Número de productos elaborados a partir de reciclaje
Impacto comunitario	Jornadas realizadas, familias impactadas

Evaluación: *Describir los criterios y herramientas de evaluación, si las hay.*

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

Criterio	Indicador	Instrumento
Participación activa	Nº de estudiantes, docentes y familias vinculadas	Listados, encuestas, actas

Criterio	Indicador	Instrumento
Gestión adecuada de residuos	% de residuos clasificados correctamente	Registros, observaciones
Impacto ambiental	Reducción de residuos, aumento de reciclaje	Pesajes, estadísticas mensuales
Desarrollo de habilidades	Evidencias de liderazgo, trabajo colaborativo, creatividad	Rúbricas, bitácoras, portafolios
Producción de material reciclado	Cantidad de productos o prototipos elaborados	Fotografías, muestras físicas
Sensibilización y comunicación	Nº de campañas, publicaciones o afiches realizados	Registro fotográfico, murales
Integración curricular	Actividades interdisciplinarias implementadas	Planillas de clase, diarios de campo
Sostenibilidad del proyecto	Continuidad de acciones al siguiente ciclo escolar	Informes PRAE, planes de mejora

Resultados Esperados de la Evaluación

- Medir el cambio de hábitos ambientales en los estudiantes y comunidad.
- Identificar fortalezas y debilidades del proyecto para mejorar futuras versiones.
- Reconocer buenas prácticas sostenibles institucionales.
- Sistematizar la experiencia para compartirla como modelo replicable.
- Consolidar un informe que respalde la continuidad del proyecto.

Retroalimentación y Mejora Continua

- **Socialización de resultados** con toda la comunidad educativa.
- Inclusión de **propuestas de mejora** en el plan de sostenibilidad del proyecto.
- Ajustes a la programación, recursos y metodologías en ciclos futuros.

ANEXOS

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia

Conmutador: (+57) 601 22 22800

Línea Gratuita: 018000 - 910122